ITALIANO

Classe prima

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a si esprime oralmente in modo corretto e con un lessico ampio ed appropriato. Legge e comprende in completa autonomia i testi proposti. Scrive correttamente rispettando le convenzioni ortografiche. Dimostra autonomia operativa in situazioni note e non note.
DISTINTO	L'alunno/a si esprime oralmente in modo corretto e con un lessico appropriato. Legge e comprende in autonomia i testi proposti. Scrive correttamente con qualche imprecisione. Dimostra autonomia operativa in situazioni note e talvolta in quelle non note.
BUONO	L'alunno/a si esprime oralmente in modo generalmente corretto e con un lessico adeguato. Legge e comprende i testi proposti. Scrive in modo generalmente corretto. Dimostra autonomia operativa in situazioni note, mentre necessita di guida in contesti nuovi.
DISCRETO	L'alunno/a si esprime oralmente in modo comprensibile e con un lessico semplice. Legge e comprende gli elementi essenziali dei testi proposti. Scrive in modo abbastanza corretto. Dimostra discreta autonomia operativa in situazioni note, necessitando di supporto nelle situazioni non note.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si esprime oralmente in mondo semplice con diverse incertezze utilizzando un lessico limitato. Legge e comprende solo alcuni degli elementi essenziali dei testi proposti. Scrive in modo essenziale. Svolge le attività proposte solo con la guida e il supporto del docente esclusivamente in situazioni note.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si esprime oralmente con un lessico limitato. Legge in modo stentato ed ha difficoltà a comprendere quanto letto. Non scrive in modo autonomo. Non è in grado di eseguire le attività proposte anche se guidato dal docente.

Classe seconda

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a si esprime oralmente in modo corretto e con un lessico ampio ed appropriato. Legge e comprende in completa autonomia i testi proposti. Scrive correttamente rispettando le convenzioni ortografiche. Dimostra autonomia e sicurezza operativa in situazioni note e non note. Rielabora in modo personale e originale quanto appreso.
DISTINTO	L'alunno/a si esprime oralmente in modo corretto e con un lessico appropriato. Legge e comprende in autonomia i testi proposti. Scrive correttamente, con qualche imprecisione, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Dimostra buona autonomia operativa in situazioni note e si adatta facilmente a quelle nuove. Rielabora in modo personale e significativo quanto appreso
BUONO	L'alunno/a si esprime oralmente in modo generalmente corretto e

	con un lessico abbastanza appropriato. Legge e comprende i testi proposti, ma necessita di qualche supporto. Scrive in modo generalmente corretto, ma con alcuni errori ortografici. Affronta in autonomia le situazioni note, mentre necessita di guida in contesti nuovi. Rielabora quanto appreso in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a si esprime in modo comprensibile con un lessico semplice. Legge e comprende parzialmente i testi proposti necessitando spesso della guida dell'insegnante. Scrive in modo abbastanza chiaro, ma con frequenti errori ortografici. Affronta in modo abbastanza autonomo le situazioni note, ma fatica a gestire quelle nuove.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si esprime oralmente in modo semplice e con diverse incertezze, utilizzando un lessico limitato. Legge e comprende i testi proposti con difficoltà e necessita di un supporto costante. Scrive con numerosi errori ortografici. Dimostra sufficiente autonomia operativa solo in situazioni note e necessita di aiuto in contesti nuovi
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si esprime oralmente con difficoltà utilizzando un lessico molto limitato. Fatica a leggere ed a comprendere i testi proposti, anche con supporto. Scrive in modo non corretto con gravi errori ortografici. Non riesce ad affrontare autonomamente neanche le situazioni note e necessita di costante guida.

Classe terza

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a si esprime oralmente in modo corretto e con un lessico ampio ed appropriato. Legge in modo espressivo e fluente e comprende anche le informazioni implicite. Scrive testi ben strutturati e corretti. Dimostra autonomia e rielabora in modo personale e originale quanto appreso.
DISTINTO	L'alunno/a si esprime oralmente in modo corretto e con un lessico appropriato. Legge in modo scorrevole e comprende bene il testo. Scrive in modo corretto. Dimostra un'autonomia più che buona nel lavoro e rielabora in modo personale e significativo quanto appreso.
BUONO	L'alunno/a si esprime oralmente in modo generalmente corretto e con un lessico abbastanza appropriato. Legge con sicurezza e coglie il significato principale del testo. Scrive in modo generalmente corretto. Mostra buona autonomia e rielabora quanto appreso in modo adeguato
DISCRETO	L'alunno/a si esprime in modo comprensibile con un lessico semplice. Legge con qualche esitazione e comprende solo le informazioni più esplicite. Scrive in modo abbastanza corretto, ma il testo non risulta sempre chiaro. E' abbastanza autonomo nel lavoro.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si esprime oralmente in modo semplice e con diverse incertezze, utilizzando un lessico limitato. Legge con esitazione e fatica a comprendere il testo. Scrive con diversi errori e il testo non

	risulta chiaro. Ha bisogno di guida per lavorare in modo efficace.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si esprime oralmente con difficoltà utilizzando un lessico molto limitato. Legge con molta difficoltà e non comprende il testo. Scrive con errori gravi e non riesce a costruire un testo coerente. Richiede supporto costante nello svolgimento delle attività.

Classe quarta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunn/ao si esprime con chiarezza, correttezza e proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico ricco e vario. Legge in modo espressivo e fluente, comprendendo pienamente il significato del testo. Scrive testi coerenti e ben strutturati rispettando le regole ortografiche e sintattiche. Dimostra autonomia nell'analisi e nella rielaborazione personale dei contenuti.
DISTINTO	L'alunno/a si esprime in modo chiaro e corretto, con un lessico appropriato e vario. Legge in modo fluido e comprende bene sia le informazioni esplicite sia alcune implicite. Scrive testi ben organizzati rispettando le regole ortografiche e sintattiche. Dimostra autonomia nel lavoro e rielabora i contenuti con sicurezza.
BUONO	L'alunno/a si esprime in modo chiaro, con qualche imprecisione sintattica. Legge con buona scorrevolezza comprendendo il significato generale del testo. Scrive testi organizzati con alcune imprecisioni ortografiche e sintattiche. Dimostra una certa autonomia nel lavoro e rielabora i contenuti in modo abbastanza sicuro.
DISCRETO	L'alunno/a si esprime in modo comprensibile, ma con alcune imprecisioni nella costruzione delle frasi. Legge in modo poco scorrevole comprendendo solo le informazioni principali del testo. Scrive testi essenziali con errori ortografici e sintattici. Necessita a volte di supporto per lavorare in modo autonomo.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si esprime in modo essenziale con un lessico limitato e frasi poco strutturate. Legge con esitazione e fa fatica a comprendere il significato del testo. Scrive semplici testi con frequenti errori che ne rendono difficoltosa la comprensione. Richiede frequente aiuto per svolgere le attività.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha gravi difficoltà nell'espressione orale. Legge con molta difficoltà e non comprende il testo. Scrive con errori gravi e non riesce a costruire un testo coerente. Mostra scarsa autonomia e difficoltà nell'apprendimento.

Classe quinta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a si esprime in modo articolato e preciso, utilizzando un lessico vario e adeguato al contesto. Legge con espressività e fluidità, comprendendo pienamente il testo, sia a livello esplicito che implicito. Scrive testi chiari, coerenti e ben strutturati, rispettando le regole ortografiche e sintattiche. Rielabora le informazioni in modo critico e originale, mostrando capacità di analisi e sintesi.
DISTINTO	L'alunno/a si esprime in modo sicuro e corretto, con un lessico adeguato e vario. Legge con buona espressività e comprende bene il testo, riconoscendone le informazioni esplicite e implicite. Scrive in modo coerente e corretto, rispettando le principali regole ortografiche o sintattiche. Dimostra autonomia nel lavoro e capacità di rielaborazione.
BUONO	L'alunno/a si esprime in modo chiaro e corretto, con qualche imprecisione sintattica e lessicale. Legge in modo fluido e comprende il testo nel suo significato principale. Scrive testi coerenti e generalmente corretti. Dimostra una certa autonomia nel lavoro e rielabora i contenuti in modo abbastanza sicuro.
DISCRETO	L'alunno/a si esprime in modo generalmente chiaro e corretto. Legge in modo poco scorrevole comprendendo solo le informazioni principali del testo. Scrive semplici testi che presentano diversi errori ortografici e sintattici. Necessita talvolta di supporto per sviluppare capacità di rielaborazione.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si esprime con difficoltà e con un lessico semplice e limitato. Legge con esitazione e fatica a comprendere il testo. Scrive testi essenziali che presentano numerosi errori ortografici e sintattici. Richiede supporto nello svolgimento delle attività.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha gravi difficoltà nell'espressione orale e utilizza con frasi poco coerenti e lessico limitato. Legge con molta fatica e non riesce a comprendere il testo. Scrive con errori che compromettono la comprensione. Mostra difficoltà nell'apprendimento e scarsa autonomia.

MATEMATICA

Classe prima

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a opera sempre con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale, utilizzando appropriate strategie di calcolo. Applica nozioni matematiche in situazioni note e non note. Risolve situazioni problematiche applicando in modo originale strategie di risoluzioni. Riconosce le principali figure geometriche nella realtà.
DISTINTO	L'alunno/a opera con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale, utilizzando appropriate strategie di calcolo. Applica nozioni matematiche in situazioni note e non note. Risolve i problemi applicando strategie di risoluzioni. Riconosce le principali figure geometriche nella realtà.
BUONO	L'alunno/a opera non sempre con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale, e applica le più comuni strategie. Utilizza nozioni matematiche in situazioni note. Risolve situazioni problematiche utilizzando strategie comuni. Riconosce le principali figure geometriche.
DISCRETO	L'alunno/a opera con incertezza nel calcolo scritto e mentale e non sempre è in grado di applicare semplici strategie. Nelle risoluzioni di situazioni problematiche necessita di supporto nella comprensione e nel processo di risoluzione. Riconosce in parte le principali figure geometriche.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha varie difficoltà nel calcolo scritto e mentale e non sempre è in grado di applicare semplici strategie. Nelle risoluzioni di situazioni problematiche necessita di supporto nella comprensione e nel processo di risoluzione. Ha difficoltà nel riconoscere le principali figure geometriche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà nel calcolo scritto e mentale e non è in grado di applicare semplici strategie. Nelle risoluzioni di situazioni problematiche necessita di costante supporto. Non riconosce le principali figure geometriche.

Classe seconda

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a opera sempre con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale, utilizzando appropriate strategie di calcolo. Applica nozioni matematiche in situazioni note e non note. Risolve situazioni problematiche applicando in modo originale strategie di risoluzioni. Riconosce le principali figure geometriche nella realtà.
DISTINTO	L'alunno/a opera con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale, utilizzando appropriate strategie di calcolo. Applica nozioni matematiche in situazioni note e non note. Risolve i problemi applicando strategie di risoluzioni. Riconosce le principali figure geometriche nella realtà.
BUONO	L'alunno/a opera non sempre con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale, e applica le più comuni strategie. Utilizza nozioni matematiche in situazioni note. Risolve situazioni problematiche utilizzando strategie comuni. Riconosce le principali figure geometriche.
DISCRETO	L'alunno/a opera con incertezza nel calcolo scritto e mentale e non sempre è in grado di applicare semplici strategie. Nelle risoluzioni di situazioni problematiche necessita di supporto nella comprensione e nel processo di risoluzione. Riconosce parzialmente le principali figure geometriche.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha varie difficoltà nel calcolo scritto e mentale e non sempre è in grado di applicare semplici strategie. Nelle risoluzioni di situazioni problematiche necessita di supporto nella comprensione e nel processo di risoluzione. Ha difficoltà nel riconoscere le principali figure geometriche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà nel calcolo scritto e mentale e non è in grado di applicare semplici strategie. Nelle risoluzioni di situazioni problematiche necessita di costante supporto. Non riconosce le principali figure geometriche.

Classe terza

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a opera sempre con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale, utilizzando appropriate strategie di calcolo. Applica nozioni matematiche in situazioni note e non note. Risolve situazioni problematiche applicando in modo originale strategie di risoluzioni. Opera con le principali figure geometriche e ne riconosce le caratteristiche.
DISTINTO	L'alunno/a opera con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale, utilizzando appropriate strategie di calcolo. Applica nozioni matematiche in situazioni note e non note. Risolve i problemi applicando strategie di risoluzioni. Opera con le principali figure geometriche e ne riconosce le caratteristiche principali.
BUONO	L'alunno/a opera non sempre con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale, e applica le più comuni strategie. Utilizza nozioni matematiche in situazioni note. Risolve situazioni problematiche utilizzando strategie comuni. Opera con le figure geometriche e ne riconosce le caratteristiche principali.
DISCRETO	L'alunno/a opera con incertezza nel calcolo scritto e mentale e non sempre è in grado di applicare semplici strategie. Nelle risoluzioni di situazioni problematiche necessita di supporto nella comprensione e nel processo. Discrimina le figure geometriche, ma non riconosce alcune caratteristiche.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha varie difficoltà nel calcolo scritto e mentale e non sempre è in grado di applicare semplici strategie. Nelle risoluzioni di situazioni problematiche necessita di supporto nella comprensione e nel procedimento. Discrimina le figure geometriche ma non riconosce alcune caratteristiche principali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà nel calcolo scritto e mentale e non è in grado di applicare semplici strategie. Nelle risoluzioni di situazioni problematiche necessita di costante supporto. Non opera con le principali figure geometriche.

Classe quarta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a opera sempre con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale, utilizzando appropriate strategie di calcolo. Applica nozioni matematiche in situazioni note e non note. Risolve situazioni problematiche applicando in modo originale strategie di risoluzioni. Opera in modo consapevole con le figure geometriche e ne riconosce le caratteristiche.
DISTINTO	L'alunno/a opera con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale, utilizzando appropriate strategie di calcolo. Applica nozioni matematiche in situazioni note e non note. Risolve situazioni problematiche applicando strategie di risoluzioni. Opera con le figure geometriche e ne riconosce le caratteristiche.
BUONO	L'alunno/a opera non sempre con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale, e applica le più comuni strategie. Utilizza nozioni matematiche in situazioni note. Risolve situazioni problematiche utilizzando strategie comuni. Opera con le figure geometriche e ne riconosce le caratteristiche principali.
DISCRETO	L'alunno/a opera non sempre con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale, e applica le più comuni strategie. Utilizza nozioni matematiche in situazioni note. Risolve situazioni problematiche utilizzando strategie comuni. Opera con le figure geometriche e ne riconosce le caratteristiche n principali.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha varie difficoltà nel calcolo scritto e mentale e non sempre è in grado di applicare semplici strategie. Nelle risoluzioni di situazioni problematiche necessita di supporto nella comprensione e nel procedimento. Opera con le figure geometriche ma non riconosce tutte le caratteristiche principali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/s ha difficoltà nel calcolo scritto e mentale e non è in grado di applicare semplici strategie. Nelle risoluzioni di situazioni problematiche necessita di costante supporto. Non opera con le principali figure geometriche.

Classe quinta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a opera sempre con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale, utilizzando appropriate strategie di calcolo. Applica nozioni matematiche in situazioni note e non note. Risolve situazioni problematiche applicando in modo originale strategie di risoluzioni. Opera in modo consapevole con le figure geometriche e ne riconosce le caratteristiche. .
DISTINTO	L'alunno/a opera con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale, utilizzando appropriate strategie di calcolo. Applica nozioni matematiche in situazioni note e non note. Risolve situazioni problematiche applicando strategie di risoluzioni. Opera con le figure geometriche e ne riconosce le caratteristiche.
BUONO	L'alunno/a opera non sempre con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale, e applica le più comuni strategie. Utilizza nozioni matematiche in situazioni note. Risolve situazioni problematiche utilizzando strategie comuni. Opera con le figure geometriche e ne riconosce le caratteristiche principali.
DISCRETO	L'alunno/a opera con incertezza nel calcolo scritto e mentale e non sempre è in grado di applicare semplici strategie. Nelle risoluzioni di situazioni problematiche necessita di supporto nella comprensione e nel procedimento. Opera con le figure geometriche e non riconosce alcune caratteristiche.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha varie difficoltà nel calcolo scritto e mentale e non sempre è in grado di applicare semplici strategie. Nelle risoluzioni di situazioni problematiche necessita di supporto nella comprensione e nel procedimento. Opera con le figure geometriche, ma non riconosce tutte le caratteristiche principali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà nel calcolo scritto e mentale e non è in grado di applicare semplici strategie. Nelle risoluzioni di situazioni problematiche necessita di costante supporto. Non opera con le principali figure geometriche.

STORIA

Classe prima

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a riconosce le tracce di vita personale e le utilizza per ricavare informazioni con autonomia anche in situazioni più complesse e non note. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo preciso e consapevole. Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce e utilizza le tracce di vita personale per ricavare informazioni con autonomia anche in situazioni complesse. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e consapevole. Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina.
BUONO	L'alunno/a riconosce e utilizza le tracce di vita personale per ricavare informazioni con autonomia in situazioni note. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce e utilizza le tracce di vita personale per ricavare informazioni con parziale autonomia e consapevolezza solo in situazioni note. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce e utilizza le tracce di vita personale per ricavare informazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e incerto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere e utilizzare le tracce di vita personale per ricavare informazioni anche con la guida e il supporto del docente. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe seconda

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a individua con sicurezza le tracce e le utilizza in modo autonomo come fonti per ricavare conoscenze sul passato anche in situazioni complesse. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo preciso, approfondito e consapevole. Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce le tracce e le utilizza come fonti per ricavare informazioni sul passato in situazioni note e in alcuni casi non note. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e consapevole. Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina.
BUONO	L'alunno/a riconosce le tracce e le utilizza come fonti per ricavare informazioni con una certa autonomia in situazioni note. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce le tracce e le utilizza come fonti con parziale autonomia e consapevolezza solo in situazioni note. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce le tracce e le utilizza come fonti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e incerto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere le tracce ed utilizzarle come fonti anche con la guida e il supporto del docente. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe terza

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a individua con sicurezza le fonti e le utilizza in modo autonomo per ricavare conoscenze sul passato lontano. È in grado di organizzare e utilizzare le informazioni ricavate con continuità per cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Utilizza in modo appropriato, approfondito e con particolare capacità di argomentazione, il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a individua con sicurezza le fonti e le utilizza in modo autonomo per ricavare conoscenze sul passato lontano. È in grado di organizzare e utilizzare le informazioni ricavate per cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Utilizza in modo appropriato e preciso il linguaggio specifico della disciplina con capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno/a individua le fonti e le utilizza in modo autonomo per ricavare conoscenze sul passato lontano. È in grado di organizzare e utilizzare la maggior parte delle informazioni ricavate per cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno/a individua le fonti e le utilizza con parziale autonomia per ricavare conoscenze sul passato lontano. È in grado di organizzare e utilizzare alcune informazioni ricavate per cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando il lessico semplice della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a individua le fonti e le utilizza per ricavare conoscenze sul passato lontano principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di organizzare e utilizzare le informazioni più semplici e già note per cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza faticando a collegare le principali informazioni ricavate.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente ad individuare ed utilizzare le fonti per ricavare conoscenze sul passato lontano anche se guidato dal docente. È in grado di organizzare e utilizzare le informazioni più semplici e già note solo saltuariamente e fatica a cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Si esprime con incertezza e con un linguaggio non adeguato al contesto.

Classe quarta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a individua con sicurezza le fonti e le utilizza in modo autonomo per ricavare conoscenze sulle prime civiltà. È in grado di organizzare e utilizzare le informazioni ricavate anche più complesse e con continuità per cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Utilizza in modo appropriato, approfondito e con particolare capacità di argomentazione il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a individua con sicurezza le fonti e le utilizza in modo autonomo per ricavare conoscenze sulle prime civiltà. È in grado di organizzare e utilizzare le informazioni ricavate con continuità per cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Utilizza in modo appropriato e preciso il linguaggio specifico della disciplina con capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno/a individua le fonti e le utilizza in modo autonomo per ricavare conoscenze sulle prime civiltà. È in grado di organizzare e utilizzare le informazioni ricavate per cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno/a individua le fonti e le utilizza con parziale autonomia per ricavare conoscenze sulle prime civiltà. È in grado di organizzare e utilizzare alcune informazioni ricavate per cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando il lessico semplice della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a individua le fonti e le utilizza per ricavare conoscenze sulle prime civiltà principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di organizzare e utilizzare le informazioni più semplici e già note per cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza faticando a collegare le principali informazioni ricavate.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente ad individuare ed utilizzare le fonti per ricavare conoscenze sulle prime civiltà anche se guidato dal docente. Fatica ad organizzare ed utilizzare le informazioni più semplici nonché a cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Si esprime con incertezza e con un linguaggio non adeguato al contesto.

Classe quinta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a individua con sicurezza le fonti e le utilizza in modo autonomo per ricavare conoscenze sule civiltà trattate dell'antichità. È in grado di organizzare e utilizzare le informazioni ricavate anche più complesse e non proposte in precedenza con continuità per cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Utilizza in modo appropriato, approfondito e con particolare capacità di argomentazione, il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a individua con sicurezza le fonti e le utilizza in modo autonomo per ricavare conoscenze sulle civiltà trattate dell'antichità. È in grado di organizzare e utilizzare le informazioni ricavate con continuità per cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Utilizza in modo appropriato e preciso il linguaggio specifico della disciplina con capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno/a individua le fonti e le utilizza in modo autonomo per ricavare conoscenze sulle civiltà trattate dell'antichità. È in grado di organizzare e utilizzare le informazioni ricavate per cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno/a individua le fonti e le utilizza con parziale autonomia per ricavare conoscenze sulle civiltà trattate dell'antichità. È in grado di organizzare e utilizzare alcune informazioni ricavate per cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando il lessico semplice della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a individua le fonti e le utilizza per ricavare conoscenze sulle civiltà trattate dell'antichità. principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di organizzare e utilizzare le informazioni più semplici e già note per cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza faticando a collegare le principali informazioni ricavate.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente ad individuare ed utilizzare le fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà trattate dell'antichità anche se guidato dal docente. Fatica ad organizzare e utilizzare le informazioni più semplici e già note nonché a cogliere relazioni temporali e di causa-effetto. Si esprime con incertezza e con un linguaggio non adeguato al contesto.

GEOGRAFIA

Classe prima

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a si orienta con sicurezza negli spazi noti riconoscendone le diverse funzioni. Utilizza correttamente lo spazio grafico in autonomia. Usa gli indicatori spaziali e la terminologia specifica in modo preciso e sicuro. Affronta situazioni note e non note in modo autonomo. Rappresenta graficamente e/o descrive oralmente semplici percorsi vissuti in spazi conosciuti in modo autonomo e preciso
DISTINTO	L'alunno/a si orienta negli spazi noti riconoscendone le diverse funzioni. Utilizza correttamente lo spazio grafico. Usa gli indicatori spaziali e la terminologia specifica in modo sicuro. Affronta situazioni note con discreta autonomia e necessita dell'intervento dell'insegnante per affrontare quelle non note con continuità di risultato. Rappresenta graficamente e/o descrive oralmente semplici percorsi vissuti in spazi conosciuti in modo autonomo.
BUONO	L'alunno/a si orienta negli spazi noti riconoscendone con qualche incertezza le diverse funzioni. Utilizza abbastanza correttamente lo spazio grafico, usando gli indicatori spaziali e la terminologia specificata svolta in maniera incompleta. Affronta situazioni note con continuità di risultato in modo abbastanza autonomo. Rappresenta graficamente e/o descrive oralmente semplici percorsi vissuti in spazi conosciuti in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a si orienta negli spazi noti riconoscendone solo in parte le diverse funzioni. Utilizza in maniera non sempre appropriata lo spazio grafico, usando gli indicatori spaziali e la terminologia specifica in maniera incompleta. Affronta situazioni note sotto la guida dell'insegnante. L'autonomia va potenziata. Rappresenta graficamente e/o descrive oralmente semplici percorsi vissuti in spazi conosciuti in modo sostanzialmente corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta con parziale difficoltà negli spazi noti riconoscendone solo in parte le diverse funzioni. Utilizza in maniera non sempre appropriata lo spazio grafico, usando gli indicatori spaziali e la terminologia specifica in maniera basilare. Affronta situazioni note sotto la guida dell'insegnante. La sua autonomia è limitata e relativa alle situazioni note. Rappresenta graficamente e/o descrive oralmente semplici percorsi vissuti in spazi conosciuti in modo essenziale ed incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà nell'orientarsi e non riconosce le diverse funzioni degli spazi. Deve ancora acquisire la padronanza e l'utilizzo dello spazio grafico e consolidare gli indicatori spaziali e la terminologia specifica. Affronta situazioni note solo sotto la guida dell'insegnante. Rappresenta graficamente e/o descrive oralmente semplici percorsi vissuti in spazi conosciuti in modo non adeguato.

Classe seconda

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a si orienta nello spazio con sicurezza utilizzando i punti di riferimento e la terminologia specifica. Rappresenta graficamente e descrive oralmente semplici percorsi in piena autonomia. Individua i caratteri che connotano i paesaggi con autonomia e sicurezza.
DISTINTO	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e la terminologia specifica correttamente. Rappresenta graficamente e descrive oralmente semplici percorsi in maniera abbastanza precisa. Individua i caratteri che connotano i paesaggi in modo autonomo.
BUONO	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando, con qualche incertezza, i punti di riferimento e la terminologia specifica. Rappresenta graficamente e descrive oralmente semplici percorsi in maniera adeguata. Individua i caratteri che connotano i paesaggi con qualche incertezza.
DISCRETO	L'alunno/a si orienta nello spazio e utilizza non sempre in maniera appropriata i punti di riferimento. La terminologia specifica risulta ancora incompleta. Rappresenta graficamente e descrive oralmente semplici percorsi in maniera sostanzialmente adeguata. Individua i caratteri che connotano i paesaggi in modo non sempre appropriato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta nello spazio con parziale difficoltà e utilizza non sempre in maniera appropriata i punti di riferimento. Adopera la terminologia specifica in maniera basilare. Rappresenta graficamente e descrive oralmente semplici percorsi in modo superficiale ed incerto. Individua i caratteri che connotano i paesaggi in modo superficiale ed incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non è ancora in grado di orientarsi in modo autonomo nello spazio e utilizza solo con la guida dell'insegnante i diversi sistemi di riferimento. Deve ancora acquisire la padronanza e pertinenza della terminologia specifica. Rappresenta graficamente e descrive oralmente semplici percorsi in modo frammentario e scorretto. Individua i caratteri che connotano i paesaggi in modo non adeguato.

Classe terza

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a si orienta con consapevolezza ed autonomia utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici adattandosi a diversi contesti spaziali. Utilizza in modo consapevole e preciso il linguaggio della geo-graficità. Descrive con sicurezza e precisione i diversi paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Comprende il concetto di territorio come spazio organizzato dall'uomo; riconosce le sue funzioni e le connessioni tra spazi diversi in modo articolato e consapevole.
DISTINTO	L'alunno/a si orienta correttamente e con autonomia utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici adattandosi a diversi contesti spaziali. Utilizza in modo chiaro e comprensibile il linguaggio della geo-graficità. Descrive con sicurezza i diversi paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Comprende il concetto di territorio come spazio organizzato dall'uomo; riconosce le sue funzioni e le connessioni tra spazi diversi in modo autonomo e corretto.
BUONO	L'alunno/a si orienta in modo adeguato utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici adattandosi a diversi contesti spaziali. Utilizza in modo adeguato il linguaggio della geo-graficità. Descrive in modo adeguato i diversi paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Comprende il concetto di territorio come spazio organizzato dall'uomo; riconoscere le sue funzioni e le connessioni tra spazi diversi con buona autonomia.
DISCRETO	L'alunno/a si orienta in modo parziale utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici adattandosi a diversi contesti spaziali. Utilizza in modo parziale il linguaggio della geo-graficità. Descrive in modo parziale i diversi paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Comprende il concetto di territorio come spazio organizzato dall'uomo; riconosce le sue funzioni e le connessioni tra spazi diversi in modo sostanzialmente adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta con incertezza utilizzando solo i principali punti di riferimento e indicatori topologici. Utilizza con incertezza il linguaggio della geo-graficità. Descrive in modo essenziale e incerto i diversi paesaggi presentati. Comprende il concetto di territorio come spazio organizzato dall'uomo; riconosce le sue funzioni e le connessioni tra spazi diversi in modo essenziale e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante; utilizza in modo inadeguato punti di riferimento e indicatori topologici. Non utilizza autonomamente il linguaggio della geo-graficità. Descrive con difficoltà i diversi paesaggi presentati. Comprende il concetto di territorio come spazio organizzato dall'uomo: riconosce le sue funzioni e le connessioni tra spazi diversi in modo non adeguato.

Classe quarta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a si orienta in modo preciso e sicuro sulle carte e sul reticolo geografico. Ricava, analizza e interpreta in modo autonomo e preciso informazioni geografiche da una pluralità di fonti; realizza semplici carte e mappe rispettando i simboli convenzionali. Individua con sicurezza e precisione le principali trasformazioni del paesaggio naturale e antropico. Comprende il concetto regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano in modo articolato e consapevole.
DISTINTO	L'alunno/a si orienta in modo sicuro sulle carte e sul reticolo geografico. Ricava, analizza e interpreta in modo corretto e autonomo informazioni geografiche da una pluralità di fonti; realizza semplici carte e mappe rispettando i simboli convenzionali. Individua con sicurezza le principali trasformazioni del paesaggio naturale e antropico. Comprende il concetto regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano in modo corretto e autonomo.
BUONO	L'alunno/a si orienta con buona autonomia sulle carte e sul reticolo geografico. Ricava, analizza e interpreta in modo autonomo informazioni geografiche da una pluralità di fonti; realizza semplici carte e mappe rispettando i simboli convenzionali. Individua in modo autonomo le principali trasformazioni del paesaggio naturale e antropico. Comprende il concetto regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a si orienta in modo adeguato sulle carte e sul reticolo geografico. Ricava, analizza e interpreta in modo adeguato informazioni geografiche da una pluralità di fonti; realizza semplici carte e mappe rispettando i simboli convenzionali con alcune incertezze. Individua in modo adeguato le principali trasformazioni del paesaggio naturale e antropico. Comprende il concetto regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano in modo sostanzialmente adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta con insicurezza sulle carte e sul reticolo geografico. Ricava, analizza e interpreta in modo sufficiente informazioni geografiche da una pluralità di fonti; realizza semplici carte e mappe con incertezza. Individua in modo essenziale le principali trasformazioni del paesaggio naturale e antropico. Comprende il concetto regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano in modo superficiale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta sulle carte e sul reticolo geografico solo se guidato. Ricava, analizza e interpreta in modo inadeguato informazioni geografiche da una pluralità di fonti; realizza semplici carte e mappe solo se guidato. Individua con difficoltà le principali trasformazioni del paesaggio naturale e antropico. Comprende il concetto regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano in modo frammentato e superficiale.

Classe quinta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a si orienta con sicurezza e precisione sulla carta geografica, utilizzando correttamente i punti cardinali, la riduzione in scala e le coordinate geografiche. Analizza con precisione e consapevolezza le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte di diversa tipologia. Conosce e descrive con sicurezza e padronanza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze. Conosce e descrive con precisione e sicurezza l'organizzazione politica e amministrativa del territorio italiano individuando le principali regioni fisiche; analizza correttamente i settori produttivi italiani.
DISTINTO	L'alunno/a si orienta con sicurezza sulla carta geografica, utilizzando correttamente i punti cardinali, la riduzione in scala e le coordinate geografiche. Analizza con autonomia e precisione le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte di diversa tipologia. Conosce e descrive con precisione gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze. Conosce e descrive con precisione l'organizzazione politica e amministrativa del territorio italiano individuando le principali regioni fisiche; analizza correttamente i settori produttivi italiani.
BUONO	L'alunno/a si orienta sulla carta geografica, utilizzando correttamente i punti cardinali, la riduzione in scala e le coordinate geografiche. Analizza correttamente le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte di diversa tipologia. Conosce e descrive i principali elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze. Conosce e descrive con l'organizzazione politica e amministrativa del territorio italiano individuando le principali regioni fisiche; analizza correttamente i settori produttivi italiani.
DISCRETO	L'alunno/a si orienta in modo adeguato sulla carta geografica, utilizzando correttamente i punti cardinali, la riduzione in scala e le coordinate geografiche. Analizza in modo adeguato le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte di diversa tipologia. Conosce e descrive in modo adeguato gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze. Conosce e descrive in modo adeguato l'organizzazione politica e amministrativa del territorio italiano individuando le principali regioni fisiche; analizza correttamente i settori produttivi italiani.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta in modo essenziale sulla carta geografica, utilizzando parzialmente i punti cardinali, la riduzione in scala e le coordinate geografiche. Analizza in modo essenziale le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte di diversa tipologia. Conosce e descrive in modo essenziale gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze. Conosce e descrive in modo essenziale l'organizzazione politica e amministrativa del territorio italiano individuando le principali regioni fisiche; analizza correttamente i settori produttivi italiani
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta in modo inadeguato sulla carta geografica; utilizza parzialmente punti cardinali, la riduzione in scala e le coordinate geografiche solo se guidato.

	Analizza in modo inadeguato le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte di diversa tipologia. Conosce e descrive in modo inadeguato gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, con difficoltà nell'individuazione di analogie e differenze. Conosce e descrive in modo inadeguato l'organizzazione politica e amministrativa del territorio italiano individuando le principali regioni fisiche; analizza correttamente i settori produttivi italiani

SCIENZE

Classe prima

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a osserva ed individua qualità e proprietà di oggetti e materiali, classificandoli in base a caratteristiche comuni, in modo preciso e sicuro. Osserva e opera confronti tra gli oggetti e i fenomeni osservati. Segue semplici procedure per osservare elementi del mondo naturale, ne sa ordinare le varie fasi e cogliere autonomamente le informazioni principali. Osserva e riconosce in modo autonomo e preciso le caratteristiche peculiari dei viventi e dell'ambiente circostante.
DISTINTO	L'alunno/a osserva ed individua qualità e proprietà di oggetti e materiali, e li classifica in base a caratteristiche comuni in modo sicuro. Osserva e opera confronti tra gli oggetti e i fenomeni elementari in modo sicuro. Segue semplici procedure per osservare elementi del mondo naturale, ne sa ordinare le varie fasi e li classifica in base a caratteristiche comuni in modo sicuro. Osserva e riconosce con sicurezza le caratteristiche peculiari dei viventi e dell'ambiente circostante.
BUONO	L'alunno/a osserva ed individua qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo corretto. Opera semplici classificazioni di oggetti in base a caratteristiche comuni. Osserva e opera confronti tra gli oggetti e i fenomeni elementari in modo corretto. Con la guida dell'insegnante, segue semplici procedure per osservare elementi del mondo naturale, cogliendone in modo corretto le informazioni principali. Osserva e riconosce in modo corretto le caratteristiche peculiari dei viventi e dell'ambiente circostante.
DISCRETO	L'alunno/a osserva ed individua qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo sostanzialmente corretto. Seguendo le indicazioni dell'insegnante ordina e classifica oggetti in base a caratteristiche comuni. Osserva e, seguendo le indicazioni dell'insegnante, opera confronti tra oggetti e fenomeni elementari in modo sostanzialmente corretto. Con la guida dell'insegnante, segue procedure e riordina le varie fasi di semplici osservazioni sistematiche cogliendone il senso globale. Osserva e riconosce in maniera sostanzialmente corretta le caratteristiche peculiari dei viventi e dell'ambiente circostante
SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva ed individua alcune delle qualità e delle proprietà di oggetti e materiali di uso comune. Secondo percorsi guidati, opera semplici confronti tra oggetti, elementi naturali e fenomeni; esegue e coglie globalmente il senso di semplici osservazioni fatte su elementi della realtà circostante. Con la guida dell'insegnante, segue procedure e riordina le varie fasi di semplici osservazioni sistematiche cogliendone parzialmente il senso. Osserva e coglie in modo essenziale le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva ed individua con incertezza qualità e proprietà di oggetti e materiali, anche di uso comune. Con la guida dell'insegnante, confronta con difficoltà e superficialmente cose, fatti e fenomeni oggetto di attenzione. Anche se sostenuto, coglie in modo approssimativo il senso di semplici osservazioni relative ad elementi della realtà circostante Nonostante la guida dell'insegnante, con difficoltà segue procedure e riordina le varie fasi di semplici osservazioni sistematiche, cogliendone in modo incompleto il senso. Osserva e, nonostante la guida dell'insegnante, riconosce in modo incerto e approssimativo alcune caratteristiche principali dei viventi e dell'ambiente circostante.

Classe seconda

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a individua, descrive, classifica, coglie somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà circostante in modo sicuro e completo; conosce e illustra con esempi pratici alcune trasformazioni fisiche della materia e individua semplici relazioni tra i fenomeni osservati. Esplora con interesse i fenomeni oggetto di attenzione con approccio scientifico ed esegue semplici esperimenti. Osserva e descrive con sicurezza lo svolgersi dei fatti, formula domande sulla base di ipotesi personali, comprende le relazioni che legano gli avvenimenti, cogliendo il nesso di causa-effetto. Analizza il mondo animale e vegetale attraverso variabilità di forme e comportamenti; conosce in maniera approfondita alcune caratteristiche dell'ambiente circostante, dei viventi osservati e ne individua relazioni. Descrive con sicurezza quanto osservato.
DISTINTO	L'alunno/a individua, descrive, classifica, coglie somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà circostante in modo sicuro; conosce e illustra con esempi pratici alcune trasformazioni fisiche della materia e individua semplici relazioni tra i fenomeni osservati. Esplora i fenomeni oggetto di attenzione con approccio scientifico ed esegue semplici esperimenti. Osserva e descrive in modo corretto lo svolgersi dei fatti, avanza ipotesi autonome, comprende le relazioni che legano gli avvenimenti, interpreta fenomeni ed eventi, esprime le proprie opinioni su quanto osservato. Analizza il mondo animale e vegetale attraverso variabilità di forme e comportamenti; conosce con sicurezza alcune caratteristiche dell'ambiente circostante, dei viventi osservati e/o studiati e ne individua le relazioni. Descrive con chiarezza quanto osservato utilizzando correttamente i termini scientifici appresi.
BUONO	L'alunno/a individua, classifica, coglie somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà circostante in modo corretto; riconosce e descrive alcune trasformazioni fisiche della materia, cogliendo semplici relazioni tra i fenomeni osservati. Sotto la guida dell'insegnante esplora i fenomeni oggetto di attenzione con approccio scientifico ed esegue semplici esperimenti. Osserva e descrive in modo corretto lo svolgersi dei fatti, avanza ipotesi, coglie le relazioni che legano gli avvenimenti, comprende il senso di quanto sperimentato. Analizza il mondo animale e vegetale attraverso variabilità di forme e comportamenti; conosce correttamente alcune caratteristiche dell'ambiente circostante, dei viventi osservati e ne individua le relazioni. Descrive quanto osservato utilizzando correttamente i termini scientifici appresi.

DISCRETO	Con la guida dell'insegnante, l'alunno/a pone domande su fatti e fenomeni, cogliendone in modo sostanzialmente corretto gli aspetti principali. Riconosce le proprietà della materia e le sue trasformazioni fisiche, cogliendo le relazioni sostanziali tra i fenomeni osservati. Con la guida dell'insegnante, l'alunno osserva ed esplora i fenomeni osservati con approccio scientifico e ne coglie gli aspetti principali. Esegue correttamente procedure ordinate per effettuare semplici esperienze di tipo scientifico e descrive in maniera semplice le fasi principali di quanto sperimentato o osservato. Con la guida dell'insegnante, esplora il mondo animale e vegetale attraverso variabilità di forme e comportamenti; conosce in modo sostanzialmente corretto alcune caratteristiche dell'ambiente circostante e dei viventi osservati cogliendone le relazioni principali. Risponde in maniera semplice, ma sufficientemente chiara, a domande relative a quanto osservato .

SUFFICIENTE	Con la guida dell'insegnante, l'alunno/a pone domande su fatti e fenomeni, cogliendone in modo sostanziale gli aspetti principali. Riconosce con la guida dell'insegnante le proprietà della materia oggetto di osservazione e le sue trasformazioni, cogliendone le relazioni essenziali tra i fenomeni osservati. Secondo percorsi guidati, effettua semplici esperienze di tipo scientifico e risponde in maniera essenziale a domande relative ad un'esperienza o un'osservazione effettuata. Con la guida dell'insegnante, esplora i fenomeni osservati e ne coglie gli aspetti principali. Con la guida dell'insegnante esplora alcuni elementi del mondo animale e vegetale; solo se guidato, riconosce le caratteristiche principali dell'ambiente circostante e dei viventi osservati o studiati, cogliendone qualche semplice relazione. Risponde in maniera essenziale a semplici domande relative a quanto osservato e con supporto di immagini.
NON SUFFICIENTE	Secondo percorsi guidati, l'alunno/a osserva e coglie in modo approssimativo le principali somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà circostante; riconosce con difficoltà le proprietà della materia oggetto di osservazione e le sue trasformazioni. Anche se guidato, osserva in maniera superficiale fatti e fenomeni, cogliendone con difficoltà gli aspetti essenziali. Nonostante la guida dell'insegnante, esplora con difficoltà i fenomeni osservati non cogliendone gli aspetti principali. Effettua alcune semplici esperienze di tipo scientifico e descrive in maniera approssimativa quanto sperimentato. Seppur guidato dall'insegnante, esplora in maniera superficiale alcuni elementi del mondo animale e vegetale; anche se guidato, riconosce solo alcune caratteristiche principali dell'ambiente circostante e dei viventi osservati o studiati. Risponde in maniera non coerente a domande relative ad un'esperienza effettuata seguendo un percorso guidato.

Classe terza

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a individua, descrive, classifica, coglie somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà circostante in modo sicuro e completo; conosce e illustra con esempi pratici alcune trasformazioni fisiche della materia e individua semplici relazioni tra i fenomeni osservati. Esplora con interesse i fenomeni oggetto di attenzione con approccio scientifico ed esegue semplici esperimenti. Osserva e descrive con sicurezza lo svolgersi dei fatti, formula domande sulla base di ipotesi personali, comprende le relazioni che legano gli avvenimenti, cogliendone il nesso di causa-effetto. Analizza il mondo animale e vegetale attraverso la variabilità di forme e comportamenti; conosce in maniera approfondita alcune caratteristiche degli ambienti e dei viventi osservati e/o studiati e ne individua le relazioni. Descrive con sicurezza quanto osservato e studiato utilizzando in modo appropriato i termini scientifici appresi.
DISTINTO	L'alunno/a individua, descrive, classifica, coglie in modo sicuro somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà studiati; conosce e illustra con esempi pratici alcune trasformazioni fisiche della materia e individua semplici relazioni tra i fenomeni osservati. Esplora i fenomeni oggetto di attenzione con approccio scientifico ed esegue semplici esperimenti. Osserva e descrive in modo corretto lo svolgersi dei fatti, avanza ipotesi autonome, comprende le relazioni che legano gli avvenimenti, interpreta fenomeni ed eventi, esprime le proprie opinioni su quanto osservato.

	Analizza il mondo animale e vegetale attraverso la variabilità di forme e comportamenti; conosce con sicurezza alcune caratteristiche degli ambienti e dei viventi osservati e/o studiati e ne individua le relazioni. Descrive con chiarezza quanto osservato e studiato utilizzando correttamente i termini scientifici appresi.
BUONO	L'alunno/a individua, classifica, coglie somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà studiati in modo corretto; riconosce e descrive alcune trasformazioni fisiche della materia, cogliendo semplici relazioni tra i fenomeni osservati. Sotto la guida dell'insegnante esplora i fenomeni oggetto di attenzione con approccio scientifico ed esegue semplici esperimenti. Osserva e descrive in modo corretto lo svolgersi dei fatti, avanza ipotesi, coglie le relazioni che legano gli avvenimenti, comprende il senso di quanto sperimentato. Analizza il mondo animale e vegetale attraverso la variabilità di forme e comportamenti; conosce con sicurezza alcune caratteristiche degli ambienti e dei viventi osservati e/o studiati e ne individua le relazioni. Descrive con chiarezza quanto osservato e studiato utilizzando correttamente i termini scientifici appresi.
DISCRETO	Con la guida dell'insegnante, l'alunno/a osserva ed esplora i fenomeni con approccio scientifico e ne coglie gli aspetti principali. Riconosce le proprietà della materia e le sue trasformazioni fisiche, cogliendo le relazioni sostanziali tra i fenomeni osservati. Esegue correttamente procedure ordinate per effettuare semplici esperienze di tipo scientifico e descrive le fasi principali di quanto sperimentato o osservato. Con la guida dell'insegnante, esplora il mondo animale e vegetale attraverso variabilità di forme e comportamenti; conosce in modo sostanzialmente corretto alcune caratteristiche degli ambienti e dei viventi osservati e/o studiati cogliendone le relazioni principali. Risponde in maniera semplice, ma sufficientemente chiara, a domande relative a quanto osservato e/o studiato.

SUFFICIENTE	Con la guida dell'insegnante, l'alunno/a esplora parzialmente i fenomeni e ne coglie gli aspetti principali. Riconosce alcune proprietà della materia e le sue trasformazioni cogliendo le relazioni essenziali tra i fenomeni osservati. Effettua alcune semplici esperienze di tipo scientifico e descrive in maniera essenziale quanto sperimentato. Con la guida dell'insegnante esplora alcuni elementi del mondo animale e vegetale; solo se guidato, riconosce le caratteristiche principali dell'ambiente e dei viventi osservati cogliendone qualche semplice relazione. Risponde in maniera essenziale a semplici domande relative a quanto osservato e studiato, con supporto di immagini.
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato, l'alunno/a esplora con difficoltà i fenomeni osservati e ne coglie solo alcuni aspetti essenziali. Nonostante la guida dell'insegnante riconosce con difficoltà alcune proprietà della materia oggetto di osservazione e le sue trasformazioni. Secondo percorsi guidati effettua alcune semplici esperienze di tipo scientifico e risponde in maniera frammentaria ed approssimativa a domande relative ad un'esperienza o un'osservazione fatta. Seppur guidato dall'insegnante, esplora in maniera superficiale alcuni elementi del mondo animale e vegetale; riconosce solo alcune delle caratteristiche principali dell'ambiente e dei viventi osservati e/o studiati. Risponde in maniera non precisa a semplici domande relative a quanto osservato e studiato, con supporto di immagini.

Classe quarta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a osserva e individua con sicurezza proprietà e caratteristiche di alcune sostanze; riconosce e descrive chiaramente alcune trasformazioni della materia analizzata; individua e utilizza strumenti di misura appropriati alle diverse situazioni analizzate; coglie in modo corretto e preciso analogie e differenze tra elementi della realtà e fenomeni oggetto di osservazione e opera classificazioni. Esplora in modo dettagliato avvenimenti e fenomeni con metodo di indagine scientifico. Seguendo uno schema, realizza esperimenti, fa misurazioni, registra dati significativi, rappresenta graficamente, interpreta tabelle e grafici, dimostrando di comprendere il senso di quanto sperimentato. Utilizza con padronanza un linguaggio specifico e appropriato. Riconosce, analizza e descrive con chiarezza fenomeni del mondo fisico e biologico, cogliendone le caratteristiche fondamentali e mettendole in relazione.
DISTINTO	L'alunno/a osserva e individua con chiarezza proprietà e caratteristiche di alcune sostanze; riconosce e descrive adeguatamente alcune trasformazioni della materia analizzata; utilizza strumenti di misura appropriati in relazione alle diverse situazioni analizzate; coglie in modo corretto analogie e differenze tra elementi della realtà e fenomeni osservati e opera classificazioni. Esplora avvenimenti e fenomeni con metodo di indagine scientifico. Seguendo uno schema, realizza esperimenti, raccoglie dati, rappresenta graficamente, interpreta tabelle e grafici, dimostrando di comprendere il senso di quanto sperimentato.

	Utilizza un linguaggio specifico appropriato. Riconosce, analizza e descrive fenomeni del mondo fisico e biologico, cogliendone le caratteristiche fondamentali e mettendole in relazione.

BUONO	L'alunno/a osserva e individua correttamente proprietà e caratteristiche di alcune sostanze; riconosce e descrive alcune trasformazioni della materia analizzata; utilizza in modo corretto strumenti di misura in relazione alle diverse situazioni affrontate; seguendo alcune indicazioni dell'insegnante, confronta elementi della realtà e fenomeni osservati in modo corretto ed opera semplici classificazioni. Esplora avvenimenti e fenomeni con un approccio scientifico. Seguendo uno schema o le indicazioni dell'insegnante, effettua esperimenti, raccoglie dati, interpreta tabelle e grafici, dimostrando di cogliere nel complesso quanto sperimentato. Utilizza alcuni termini specifici della disciplina. Riconosce e descrive in modo corretto fenomeni del mondo fisico e biologico studiati, cogliendone alcune caratteristiche e relazioni fondamentali.
DISCRETO	L'alunno/a osserva e individua le principali proprietà e caratteristiche di alcune sostanze; riconosce alcune trasformazioni della materia analizzata; utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti di misura in relazione alle diverse situazioni affrontate; seguendo uno schema o le indicazioni dell'insegnante, opera semplici classificazioni e coglie le più evidenti analogie e differenze tra elementi della realtà e fenomeni analizzati, in modo sostanzialmente corretto. Con la guida dell'insegnante esplora avvenimenti e fenomeni con un approccio scientifico. Seguendo uno schema o indicazioni, effettua semplici esperienze scientifiche, formula ipotesi, raccoglie i dati, legge tabelle e grafici, comprendendo il senso globale di quanto osservato. Utilizza semplici termini riguardanti gli argomenti trattati. Riconosce e descrive in modo sostanzialmente corretto alcuni fenomeni del mondo fisico e biologico studiati, cogliendone le caratteristiche principali.
SUFFICIENTE	Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno/a osserva e individua solo le caratteristiche più evidenti di alcune sostanze; se opportunamente guidato, riconosce alcune trasformazioni della materia analizzata; con la guida dell'insegnante utilizza semplici strumenti di misura in relazione alle diverse situazioni affrontate; l'alunno pone l'attenzione su fatti e fenomeni, cogliendone in modo sostanziale gli aspetti principali. Con la guida dell'insegnante esplora parzialmente avvenimenti e fenomeni. Seguendo un modello o suggerimenti, esegue procedure ordinate per effettuare semplici esperienze scientifiche, e risponde in maniera essenziale a domande relative ad un'esperienza o un'osservazione effettuata. Utilizza parzialmente semplici termini riguardanti gli argomenti trattati. Con il supporto di mappe, illustrazioni o modelli, riconosce alcuni dei fenomeni fisici e biologici analizzati in classe e risponde in maniera essenziale a quanto osservato o studiato.
NON SUFFICIENTE	Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno/a osserva approssimativamente alcune sostanze; anche se guidato, riconosce con difficoltà alcune trasformazioni della materia analizzata; utilizza parzialmente semplici strumenti di misura in relazione alle diverse situazioni affrontate; pone poca attenzione su fatti e fenomeni, non cogliendone gli aspetti principali. Nonostante la guida dell'insegnante esplora con difficoltà avvenimenti e fenomeni. Benché supportato con modelli e suggerimenti, esegue in modo approssimativo le procedure indicate per effettuare semplici esperienze scientifiche, e risponde in maniera non coerente a domande relative ad un'esperienza o un'osservazione effettuata. Utilizza in modo incoerente i termini riguardanti gli argomenti trattati.

	Anche se supportato con mappe, illustrazioni o modelli, è insicuro nel riconoscere fenomeni fisici e biologici analizzati in classe e risponde in maniera incoerente a quanto osservato o studiato.

Classe quinta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a osserva e individua in modo dettagliato e sicuro proprietà e caratteristiche di alcune sostanze e riconosce le trasformazioni della materia analizzata; individua e utilizza strumenti di misura appropriati alle diverse situazioni analizzate; coglie in modo corretto e preciso analogie e differenze tra elementi della realtà e fenomeni oggetto di osservazione e opera classificazioni. Esplora in modo dettagliato avvenimenti e fenomeni con metodo di indagine scientifico. Seguendo uno schema, realizza esperimenti, fa misurazioni, registra dati significativi, rappresenta graficamente, interpreta tabelle e grafici, dimostrando di comprendere il senso di quanto sperimentato. Conosce in maniera approfondita e descrive il corpo umano come sistema complesso che interagisce attraverso il lavoro coordinato dei vari apparati, utilizzando con padronanza un linguaggio specifico appropriato. Riconosce, analizza e descrive con chiarezza fenomeni del mondo fisico e biologico, cogliendone le caratteristiche fondamentali e mettendole in relazione.
DISTINTO	L'alunno/a osserva e individua con sicurezza proprietà e caratteristiche di alcune sostanze e riconosce le trasformazioni della materia analizzata; utilizza strumenti di misura appropriati in relazione alle diverse situazioni affrontate; coglie in modo corretto analogie e differenze tra elementi della realtà e fenomeni osservati e opera classificazioni. Esplora avvenimenti e fenomeni con metodo di indagine scientifico. Seguendo uno schema, realizza esperimenti, raccoglie dati, rappresenta graficamente, interpreta tabelle e grafici, dimostrando di comprendere il senso di quanto sperimentato. Conosce in modo sicuro il corpo umano come sistema complesso che interagisce attraverso il lavoro coordinato dei vari apparati, utilizzando un linguaggio specifico appropriato. Riconosce, analizza e descrive fenomeni del mondo fisico e biologico, cogliendone le caratteristiche fondamentali e mettendole in relazione.
BUONO	L'alunno/a osserva e individua correttamente proprietà e caratteristiche di alcune sostanze e riconosce le trasformazioni della materia analizzata; utilizza semplici strumenti di misura in relazione alle diverse situazioni affrontate; seguendo alcune indicazioni dell'insegnante, confronta elementi della realtà e fenomeni osservati in modo corretto ed opera semplici classificazioni. Esplora avvenimenti e fenomeni con un approccio scientifico. Seguendo uno schema o le indicazioni dell'insegnante, effettua esperimenti, raccoglie dati, interpreta tabelle e grafici, dimostrando di cogliere nel complesso quanto sperimentato. Conosce e descrive in modo abbastanza sicuro la struttura del corpo umano e le funzioni dei vari organi e apparati, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina. Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico e biologico, cogliendone alcune caratteristiche e relazioni fondamentali.

DISCRETO	L'alunno/a osserva e individua le principali proprietà e caratteristiche di alcune sostanze e riconosce alcune trasformazioni della materia analizzata; utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti di misura in relazione alle diverse situazioni affrontate; seguendo uno schema o le indicazioni dell'insegnante, opera semplici classificazioni e coglie le più evidenti analogie e differenze tra elementi della realtà e fenomeni analizzati. Con la guida dell'insegnante esplora avvenimenti e fenomeni con un approccio scientifico. Seguendo uno schema o indicazioni, effettua semplici esperienze scientifiche, formula ipotesi, registra i dati, legge tabelle e grafici, comprendendo il senso globale di quanto osservato. Conosce in modo sostanzialmente corretto la struttura del corpo umano e le funzioni principali di alcuni organi e apparati; dimostra di conoscere alcuni termini specifici. Riconosce e descrive in modo sostanzialmente corretto alcuni fenomeni del mondo fisico e biologico studiati, cogliendone le caratteristiche principali.
SUFFICIENTE	Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno/a esplora materiali e sostanze, e osserva fenomeni cogliendone solo le caratteristiche più evidenti. Se opportunamente guidato, coglie, negli aspetti essenziali, semplici analogie e differenze tra elementi della realtà e fenomeni analizzati. Con la guida dell'insegnante, l'alunno pone l'attenzione su fatti e fenomeni, cogliendone in modo sostanziale gli aspetti principali. Seguendo un modello o suggerimenti, esegue procedure ordinate per effettuare semplici esperimenti e risponde in maniera essenziale a domande relative ad un'esperienza o ad un'osservazione effettuata. Conosce negli aspetti essenziali la struttura del corpo umano e le funzioni principali di alcuni organi e apparati. Con il supporto di mappe, illustrazioni o modelli, riconosce alcuni dei fenomeni fisici e biologici analizzati in classe e risponde in maniera essenziale a quanto osservato e/o studiato, dimostrando di comprendere il significato di alcuni semplici termini scientifici.
NON SUFFICIENTE	Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno/a esplora approssimativamente materiali e sostanze, e osserva fenomeni cogliendone parzialmente le caratteristiche più evidenti. Seppur opportunamente guidato, coglie con difficoltà semplici analogie e differenze tra elementi della realtà e fenomeni analizzati. Nonostante la guida dell'insegnante, l'alunno pone poca attenzione su fatti e fenomeni, non cogliendone gli aspetti principali. Benché supportato con modelli e suggerimenti, esegue in modo approssimativo le procedure indicate per effettuare semplici esperienze scientifiche, e risponde in maniera non coerente a domande relative ad un'esperienza o ad un'osservazione effettuata. Conosce con difficoltà aspetti essenziali della struttura del corpo umano e delle funzioni principali di alcuni organi e apparati. Anche se supportato con mappe, illustrazioni o modelli, è insicuro nel riconoscere i fenomeni fisici e biologici analizzati in classe e risponde in maniera incoerente a quanto osservato e/o studiato.

INGLESE

Classe prima

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a riconosce rapidamente parole e frasi semplici durante il *listening* e *repeat*, associando correttamente le parole alle immagini. Ripete le frasi con ottima pronuncia e fluidità, dimostrando una comprensione eccellente.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce prontamente parole e strutture linguistiche durante il *listening* e *repeat* e sa associare le immagini alle parole senza difficoltà. Si esprime con naturalezza e correttezza durante la ripetizione delle frasi, dimostrando buona comprensione.
BUONO	L'alunno/a riconosce le parole e le strutture semplici durante il *listening* e *repeat*, e riesce a associare le parole alle immagini correttamente. Ripete frasi semplici con un buon livello di comprensione, sebbene a volte necessiti di una leggera correzione.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce alcune parole e semplici messaggi o comandi durante il *listening* e *repeat* e riesce a fare delle associazioni corrette tra le parole e le immagini, ma la ripetizione delle frasi è imprecisa o richiede un po' di supporto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce alcune parole semplici durante il *listening* e *repeat* e cerca di associare correttamente le parole alle immagini, ma con alcune difficoltà nella ripetizione. Necessita di supporto per una corretta pronuncia e per seguire le attività.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere parole singole o semplici istruzioni/comandi durante il *listening* e *repeat* e non collega correttamente le immagini alle parole corrispondenti. Non ripete in modo corretto le frasi minime.

Classe seconda

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a riconosce facilmente le parole e le strutture linguistiche durante il *listening* e *repeat*, collegando con precisione le parole alle immagini. Nella forma scritta riconosce le parole già note a livello orale. Ripete le frasi con fluidità e pronuncia corretta, mostrando una comprensione linguistica eccellente.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce senza difficoltà le parole e le istruzioni ascoltate e associa correttamente le immagini alle parole. Nella forma scritta riconosce la maggior parte delle parole già note a livello orale. Ripete frasi con naturalezza e buona pronuncia, dimostrando un'adeguata comprensione e partecipazione attiva.
BUONO	L'alunno/a riconosce facilmente parole e strutture semplici durante il *listening* e *repeat* e riesce a collegare correttamente le immagini alle parole. Nella forma scritta riconosce buona parte delle parole già note a livello orale se accompagnate da immagini/supporti audio-visivi. Ripete con buon livello di precisione e partecipazione, anche se occasionalmente necessita di aiuto per la pronuncia.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce facilmente alcune parole e comandi semplici durante il *listening* e *repeat* e riesce a collegare correttamente le immagini alle parole, ma occasionalmente la ripetizione è imprecisa e necessita di qualche correzione. Nella forma scritta riconosce una buona parte delle parole già note.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riesce a riconoscere alcune parole e istruzioni semplici durante il *listening* e *repeat* e a collegare le immagini alle parole, ma con qualche difficoltà. Nella forma scritta non riconosce alcune parole già note a livello orale nemmeno se accompagnate da immagini. La ripetizione delle frasi è talvolta imprecisa e necessita di supporto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a riconoscere parole singole o istruzioni durante il *listening* e *repeat* e non associa correttamente le immagini alle parole corrispondenti. Nella forma scritta non riconosce parole già note a livello orale nemmeno se accompagnate da immagini. La ripetizione è spesso imprecisa e necessita di molto supporto.

Classe terza

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a riconosce rapidamente parole e strutture più complesse durante il *listening* e *repeat* e associa le immagini alle parole con grande precisione. Ripete frasi con fluidità, pronuncia corretta e dimostra una comprensione approfondita. Nel *reading* coglie il significato di parole e frasi già acquisite oralmente.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce facilmente parole e strutture più complesse durante il *listening* e *repeat* e associa correttamente le immagini alle parole. La sua ripetizione delle frasi è fluida e corretta, dimostrando un buon livello di comprensione e sicurezza. Nel *reading* coglie il senso globale delle frasi già acquisite oralmente.
BUONO	L'alunno/a riconosce correttamente parole e frasi semplici durante il *listening* e *repeat* e associa le immagini alle parole senza difficoltà. Riesce a ripetere frasi con buon livello di precisione e partecipazione. Nel *reading* coglie il senso globale delle frasi già acquisite oralmente se supportato da immagini e/o audio-visivi.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce correttamente alcune parole e frasi durante il *listening* e *repeat*, ma occasionalmente la ripetizione è imprecisa. La partecipazione alle attività è positiva, ma a volte necessita di correzioni nella pronuncia o nella fluidità. Nel *reading* coglie il senso globale delle strutture già acquisite oralmente se supportato da immagini e/o audio-visivi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce alcune parole e strutture di base durante il *listening* e *repeat t* e riesce a collegare le immagini alle parole in modo parziale. La ripetizione delle frasi è a volte imprecisa, ma l'alunno/a partecipa alle attività. Nel *reading* coglie in modo parziale il senso globale di frasi già acquisite oralmente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere parole singole o frasi semplici durante il *listening* e *repeat* e fatica ad associare correttamente le immagini alle parole. La sua ripetizione è imprecisa e necessita di un continuo supporto. Nel *reading* non coglie il senso globale delle strutture già acquisite oralmente e necessita di supporto per comprendere il significato anche di semplici frasi.

Classe quarta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a riconosce il tema generale di un discorso durante il *listening e repeat* e compie brevi descrizioni sia a livello orale, sia a livello scritto con l'uso di un modello fornito. Ripete frasi con fluidità comprendendone il senso e interagisce nella comunicazione in modo chiaro, preciso e completo e con pronuncia corretta. Nel *reading* coglie il significato sia di singole parole che di frasi.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce il tema generale di un discorso durante il *listening e repeat* e compie brevi descrizioni sia a livello orale, sia a livello scritto con l'uso di un modello fornito. Ripete frasi comprendendone il senso e interagisce nella comunicazione in modo strutturato e corretto e con buona pronuncia dimostrando una comprensione abbastanza sicura. Nel *reading* generalmente coglie il significato di parole e frasi.
BUONO	L'alunno/a riconosce il senso globale di un discorso durante il *listening e repeat* e compie brevi descrizioni a livello orale se supportato e a livello scritto con l'uso di un modello fornito. Se sollecitato, ripete frasi comprendendone il senso generale e interagisce nella comunicazione in modo adeguato con pronuncia abbastanza corretta. Nel *reading* coglie il significato di parole e frasi se accompagnate da supporti audio-visivi.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce parzialmente il senso globale di un discorso durante il *listening e repeat* e risponde in modo breve a domande riguardanti i temi trattati. Se guidato/a, ripete frasi comprendendone il senso globale. Interagisce nella comunicazione con semplici frasi dimostrando una pronuncia e una comprensione non sempre precisa. Nel *reading* coglie il significato di parole e frasi in modo abbastanza corretto se accompagnate da supporti audio-visivi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a va supportato nella comprensione delle consegne. Durante il *listening* e *repeat* necessita di supporti visivi per cogliere il senso generale dell'argomento. Ripete frasi comprendendone parzialmente il senso generale e interagisce nella comunicazione con semplici frasi solo se guidato/a. Pronuncia correttamente le parole già note. Nel reading coglie il significato di parole e frasi in modo essenziale e basilare anche se accompagnate da supporti audio-visivi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a va supportato nella comprensione delle consegne. Durante il *listening e repeat* fatica a cogliere il senso generale dell'argomento nonostante i supporti audio-visivi. Ripete frasi in modo incerto se guidato/a e supportato/o. Nel *reading* coglie il significato di parole in modo parziale e frammentario.

Classe quinta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a riconosce senza difficoltà il tema generale di un discorso durante il *listening e repeat* e compie brevi descrizioni sia a livello orale, sia a livello scritto con l'uso di un modello fornito. Ripete frasi con fluidità comprendendone il senso e interagisce nella comunicazione in modo chiaro, preciso e completo e con pronuncia corretta dimostrando una comprensione sicura. Nel *reading* coglie il significato sia di singole parole che di frasi.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce il tema generale di un discorso durante il *listening e repeat* e compie brevi descrizioni sia a livello orale, sia a livello scritto con l'uso di un modello fornito. Ripete frasi comprendendone il senso e interagisce nella comunicazione in modo strutturato e corretto e con buona pronuncia dimostrando una comprensione abbastanza sicura. Nel *reading* generalmente coglie il significato di parole e frasi.
BUONO	L'alunno/a riconosce il senso globale di un discorso durante il *listening e repeat* e compie brevi descrizioni a livello orale se supportato, a livello scritto con l'uso di un modello fornito. Se sollecitato, ripete frasi comprendendone il senso generale e interagisce nella comunicazione in modo adeguato con pronuncia abbastanza corretta dimostrando anche una buona comprensione. Nel *reading* coglie il significato di parole e frasi se accompagnate da supporti audio-visivi.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce parzialmente il senso globale di un discorso durante il *listening e repeat* e risponde in modo breve a domande riguardanti i temi trattati. Se guidato, ripete frasi comprendendone il senso generale. Interagisce nella comunicazione con semplici frasi dimostrando una pronuncia e una comprensione poco precisa. Nel *reading* coglie il significato di parole e frasi in modo abbastanza corretto se accompagnate da supporti audio-visivi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a va supportato nella comprensione delle consegne. Durante il *listening e repeat* necessita di supporti visivi per cogliere il senso generale dell'argomento. Ripete frasi comprendendo parzialmente il senso generale e interagisce nella comunicazione con semplici parole solo se guidato/a. Pronuncia correttamente le parole più familiari. Nel *reading* coglie il significato di parole e frasi in modo essenziale e basilare anche se accompagnate da supporti audio-visivi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a va supportato nella comprensione delle consegne. Durante il *listening e repeat* fatica a cogliere il senso generale dell'argomento nonostante i supporti audio-visivi. Ripete frasi in modo incerto e interagisce nella comunicazione con semplici frasi solo se guidato/a. Nel *reading* coglie il significato di parole in modo parziale e frammentario.

MUSICA

Classe prima

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a riconosce con abilità i suoni dell'ambiente e li classifica precisamente secondo i criteri proposti. Partecipa a momenti di ascolto musicale con costante attenzione e rielabora in modo personale forme di espressività vocale e corporea correlate. Esegue con notevole autonomia danze, canti e ritmi con strumenti e con il corpo.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce con sicurezza i suoni dell'ambiente e li classifica secondo i criteri proposti. Partecipa a momenti di ascolto musicale con attenzione e rielabora secondo le indicazioni ricevute forme di espressività vocale e corporea correlate. Esegue con piena autonomia danze, canti e ritmi con strumenti e con il corpo.
BUONO	L'alunno/a riconosce con competenza i suoni dell'ambiente e li classifica secondo i principali criteri proposti. Partecipa a momenti di ascolto musicale con una buona attenzione e la sua espressività vocale e corporea segue i modelli proposti. Esegue con autonomia danze, canti e ritmi con strumenti e con il corpo.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce discretamente i suoni dell'ambiente e li classifica secondo i principali criteri proposti. Partecipa a momenti di ascolto con una certa attenzione e la sua espressività vocale e corporea segue i modelli proposti. Esegue con apprezzabile autonomia danze, canti e ritmi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce i suoni dell'ambiente. Nei momenti di ascolto musicale prevale un'attenzione di breve durata. L'alunno partecipa ai momenti di ascolto con modesta attenzione e la sua espressività vocale e corporea segue i modelli proposti. Esegue danze, canti e ritmi con supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riconosce i criteri per la classificazione dei suoni. Partecipa a momenti di ascolto senza la dovuta attenzione e manifesta forme di espressività vocale e corporea non attinenti. Esegue con aiuto danze, canti e ritmi.

Classe seconda

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a riconosce con abilità i suoni dell'ambiente e li classifica precisamente secondo i criteri proposti. Partecipa a momenti di ascolto musicale con costante attenzione e rielabora in modo personale forme di espressività vocale e corporea correlate. Esegue con notevole autonomia danze, canti e ritmi con strumenti e con il corpo.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce con sicurezza i suoni dell'ambiente e li classifica secondo i criteri proposti. Partecipa a momenti di ascolto musicale con attenzione e rielabora secondo le indicazioni ricevute forme di espressività vocale e corporea correlate. Esegue con piena autonomia danze, canti e ritmi con strumenti e con il corpo.
BUONO	L'alunno/a riconosce con competenza i suoni dell'ambiente e li classifica secondo i principali criteri proposti. Partecipa a momenti di ascolto musicale con una certa attenzione e la sua espressività vocale e corporea segue i modelli proposti. Esegue con una buona autonomia, in gruppo e da solo, danze, canti e ritmi con strumenti e con il corpo.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce discretamente i suoni dell'ambiente e li classifica secondo i principali criteri proposti. Partecipa a momenti di ascolto con un'attenzione incostante e la sua espressività vocale e corporea segue i modelli proposti. Necessita ancora di aiuto per eseguire, in gruppo e da solo, danze, canti e ritmi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce i suoni dell'ambiente. Nei momenti di ascolto musicale prevale un'attenzione di breve durata. L'alunno partecipa ai momenti di ascolto con modesta attenzione e la sua espressività vocale e corporea segue i modelli proposti. Esegue danze, canti e ritmi con supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riconosce i criteri per la classificazione dei suoni. Partecipa a momenti di ascolto senza la dovuta attenzione e manifesta forme di espressività vocale e corporea non attinenti. Esegue con aiuto danze, canti e ritmi.

Classe terza

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a partecipa a momenti di ascolto musicale con costante attenzione. Riconosce e analizza le caratteristiche del suono e legge con sicurezza nelle forme di notazione musicale, convenzionale e non, proposte. Canta e usa la voce in modo espressivo e controllato, conoscendo i testi delle canzoni a memoria. Esegue in piena autonomia da solo e in gruppo danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo.
DISTINTO	L'alunno/a partecipa a momenti di ascolto musicale con attenzione. Riconosce e analizza le caratteristiche del suono, legge e scrive nelle forme di notazione musicale proposte. Canta e usa la voce in modo espressivo e controllato, avendo una buona conoscenza dei testi delle canzoni. Esegue in autonomia da solo e in gruppo danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo.
BUONO	L'alunno/a partecipa a momenti di ascolto musicale con una certa attenzione. Riconosce e analizza le più evidenti caratteristiche del suono, legge e scrive nelle forme di notazione musicale proposta con qualche incertezza. Canta e usa la voce in modo controllato, conoscendo abbastanza i testi delle canzoni. Esegue, quasi sempre in autonomia, da solo e in gruppo danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo.
DISCRETO	L'alunno/a partecipa a momenti di ascolto musicale con attenzione incostante. Riconosce e analizza solo le più evidenti caratteristiche del suono e identifica le forme della notazione musicale proposta. Canta e usa la voce per lo più in modo spontaneo, avendo una moderata conoscenza dei testi delle canzoni. Esegue in gruppo con incerta autonomia danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo.
SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa a momenti di ascolto musicale con attenzione di breve durata o minima. Riconosce solo le caratteristiche del suono che gli risultano più evidenti e identifica, con aiuto, la notazione musicale proposta in forma semplificata. Canta e usa la voce solo in modo spontaneo, avendo una conoscenza approssimativa dei testi delle canzoni. Esegue, in gruppo e con aiuto, danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa a momenti di ascolto musicale senza la dovuta attenzione. Non riconosce le caratteristiche del suono e non usa la notazione musicale, neanche in forma semplificata. Usa la voce in modo non idoneo al canto e non conosce, o solo parzialmente, i testi delle canzoni. Esegue danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori o con il corpo in modo parziale o scorretto.

Classe quarta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno partecipa a momenti di ascolto musicale con costante attenzione, individuando con sicurezza le funzioni della musica in diversi contesti culturali; sa esprimere compiutamente le proprie emozioni. Riconosce e analizza le caratteristiche del suono, legge e scrive con sicurezza nelle forme di notazione musicale proposte. Canta e usa la voce in modo espressivo e controllato. Esegue in piena autonomia, in gruppo e da solo, danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo.
DISTINTO	L'alunno partecipa a momenti di ascolto musicale con attenzione, individuando le funzioni della musica in diversi contesti culturali; sa esprimere le proprie emozioni. Riconosce e analizza le caratteristiche del suono, legge e scrive nelle forme di notazione musicale proposte. Canta e usa la voce in modo espressivo e controllato. Esegue in autonomia, in gruppo e da solo, danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo.
BUONO	L'alunno partecipa a momenti di ascolto musicale con una certa attenzione, individuando le principali funzioni della musica in diversi contesti culturali; sa esprimere in forme semplici le proprie emozioni. Riconosce e analizza le più evidenti caratteristiche del suono, legge e scrive nelle forme di notazione musicale proposte. Canta e usa la voce in modo controllato. Esegue quasi sempre in autonomia, in gruppo e da solo, danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo.
DISCRETO	L'alunno partecipa a momenti di ascolto musicale con attenzione incostante, individuando solo alcune funzioni della musica; sa esprimere in forme semplici le proprie emozioni. Riconosce e analizza solo le più evidenti caratteristiche del suono, riconosce le forme della notazione proposte. Canta e usa la voce per lo più in modo spontaneo. Esegue con incerta autonomia, in gruppo e da solo, danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa a momenti di ascolto musicale con attenzione di breve durata o minima; esprime con aiuto le proprie emozioni. Riconosce solo le caratteristiche del suono che le/gli risultano più evidenti; riconosce, con aiuto, la notazione musicale proposta in forma semplificata. Canta e usa la voce solo in modo spontaneo. Esegue con aiuto, in gruppo e da solo, danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa a momenti di ascolto musicale senza la dovuta attenzione; non riconosce le caratteristiche del suono e non individua le emozioni nei brani musicali proposti. Non usa la notazione musicale neanche in forma semplificata. Usa la voce in modo non idoneo al canto. Esegue danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo, in modo parziale e scorretto e senza il necessario coordinamento con il gruppo.

Classe quinta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno partecipa a momenti di ascolto musicale con costante attenzione, individuando con sicurezza le funzioni della musica in diversi contesti culturali; sa esprimere compiutamente le proprie emozioni. Riconosce e analizza le caratteristiche del suono, legge e scrive con sicurezza nelle forme di notazione musicale proposte. Canta e usa la voce in modo espressivo e controllato. Esegue in piena autonomia, in gruppo e da solo, danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo.
DISTINTO	L'alunno partecipa a momenti di ascolto musicale con attenzione, individuando le funzioni della musica in diversi contesti culturali; sa esprimere le proprie emozioni. Riconosce e analizza le caratteristiche del suono, legge e scrive nelle forme di notazione musicale proposte. Canta e usa la voce in modo espressivo e controllato. Esegue in autonomia, in gruppo e da solo, danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo.
BUONO	L'alunno partecipa a momenti di ascolto musicale con una certa attenzione, individuando le principali funzioni della musica in diversi contesti culturali; sa esprimere in forme semplici le proprie emozioni. Riconosce e analizza le più evidenti caratteristiche del suono, legge e scrive nelle forme di notazione musicale proposte. Canta e usa la voce in modo controllato. Esegue quasi sempre in autonomia, in gruppo e da solo, danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo.
DISCRETO	L'alunno partecipa a momenti di ascolto musicale con attenzione incostante, individuando solo alcune funzioni della musica; sa esprimere in forme semplici le proprie emozioni. Riconosce e analizza solo le più evidenti caratteristiche del suono, riconosce le forme della notazione proposte. Canta e usa la voce per lo più in modo spontaneo. Esegue con incerta autonomia, in gruppo e da solo, danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa a momenti di ascolto musicale con attenzione di breve durata o minima; esprime con aiuto le proprie emozioni. Riconosce solo le caratteristiche del suono che le/gli risultano più evidenti; riconosce, con aiuto, la notazione musicale proposta in forma semplificata. Canta e usa la voce solo in modo spontaneo. Esegue con aiuto, in gruppo e da solo, danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa a momenti di ascolto musicale senza la dovuta attenzione; non riconosce le caratteristiche del suono e non individua le emozioni nei brani musicali proposti. Non usa la notazione musicale neanche in forma semplificata. Usa la voce in modo non idoneo al canto. Esegue danze, canti, melodie e ritmi con strumenti, oggetti sonori e con il corpo, in modo parziale e scorretto e senza il necessario coordinamento con il gruppo.

ARTE E IMMAGINE

Classe prima

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a partecipa con entusiasmo alle attività, utilizza correttamente colori, strumenti e materiali, dimostrando cura e creatività. Sa osservare e rappresentare in modo ordinato semplici forme e immagini. Rispetta spazi e consegne in autonomia.
DISTINTO	L'alunno/a partecipa con interesse alle attività, utilizza colori e materiali con cura, osservando e rappresentando in modo chiaro semplici oggetti o figure. Porta a termine il lavoro in modo preciso e creativo.
BUONO	L'alunno/a osserva e rappresenta la realtà utilizzando strumenti e materiali in modo adeguato. Le rappresentazioni sono ordinate e comprensibili. Lavora in modo corretto e coerente.
DISCRETO	L'alunno/a partecipa in modo alterno. Osserva e rappresenta la realtà utilizzando i materiali in modo semplice e le sue produzioni sono essenziali. Completa i lavori con il supporto dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività in modo essenziale e con impegno discontinuo. Le produzioni risultano incomplete e/o disordinate. Utilizza colori e materiali con autonomia limitata.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra scarso interesse, fatica a utilizzare strumenti e materiali, non completa le attività. Le produzioni risultano poco curate e/o assenti.

Classe seconda

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a realizza elaborati curati e personali, utilizza tecniche grafiche e pittoriche con originalità, esprimendo idee e sentimenti in modo consapevole. Partecipa con entusiasmo alle attività.

DISTINTO	L'alunno/a partecipa con interesse, realizza elaborati ordinati e significativi. Dimostra buona padronanza delle tecniche e autonomia operativa.
BUONO	L'alunno/a partecipa alle attività con impegno e ordine, utilizza correttamente strumenti e materiali. Mostra attenzione alle consegne che esegue con cura.
DISCRETO	L'alunno/a partecipa alle attività ma con risultati abbastanza costanti. Necessita di guida per l'uso corretto delle tecniche e per portare a termine i compiti in modo abbastanza completo e ordinato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge semplici attività con aiuto, utilizzando strumenti e tecniche in modo basilare. Le produzioni sono essenziali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a completare le attività. Le produzioni sono carenti o assenti, con poca cura e partecipazione.

Classe terza

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a dimostra creatività e cura nei lavori, padroneggia tecniche e materiali in modo consapevole, interpreta le consegne con originalità.
DISTINTO	L'alunno/a realizza elaborati precisi e ben strutturati, utilizzando con sicurezza tecniche diverse. Lavora in modo autonomo e ordinato.
BUONO	L'alunno/a partecipa con interesse, realizza elaborati ordinati e rispetta le consegne. Sa usare correttamente materiali e strumenti.
DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con risultati abbastanza adeguati alla richiesta. Ha bisogno di guida per migliorare tecnica ed espressione.
SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa con fatica e svolge solo attività semplici. Le produzioni sono limitate e poco curate.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non partecipa attivamente, le produzioni sono incomplete e/o assenti. Dimostra poca cura e motivazione.

Classe quarta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a realizza elaborati creativi e articolati, utilizza tecniche miste con padronanza. Mostra espressività personale e riflessione.
DISTINTO	L'alunno/a utilizza in modo appropriato tecniche e materiali, lavora con cura e precisione, portando a termine compiti complessi.
BUONO	L'alunno/a partecipa attivamente, realizza elaborati ordinati e coerenti, mostrando interesse e impegno.
DISCRETO	L'alunno/a partecipa alle attività con risultati abbastanza rispondenti alle richieste. Usa le tecniche in modo corretto, ma con qualche incertezza.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge compiti semplici con supporto. Le produzioni risultano poco accurate.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a portare a termine le attività. I lavori risultano poco curati e/o incompleti.

Classe quinta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a dimostra autonomia, creatività e capacità di progettazione. Utilizza le tecniche in modo sicuro e personale. Le produzioni sono accurate, originali e ben strutturate.
DISTINTO	L'alunno/a realizza lavori ordinati e completi, utilizzando con padronanza tecniche espressive. Dimostra autonomia e attenzione.
BUONO	L'alunno/a svolge le attività con ordine e impegno, mostrando buona padronanza tecnica.
DISCRETO	L'alunno/a partecipa in modo abbastanza costante. Le produzioni sono semplici e con il supporto dell'insegnante migliora l'utilizzo delle tecniche e degli strumenti.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge compiti semplici e con supporto, le produzioni sono poco accurate e ripetitive.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non porta a termine le attività, le produzioni sono incomplete e poco curate.

ED. MOTORIA

Classe prima

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a adroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Padroneggia con piena consapevolezza e in modo adeguato alla richiesta il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco applicandone sempre le indicazioni e le regole date.
DISTINTO	L'alunno/a padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Padroneggia con consapevolezza e in modo adeguato alla richiesta il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco applicandone le indicazioni e le regole date.
BUONO	L'alunno/a padroneggia in modo appropriato gli schemi motori di base. Utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle varie forme di gioco e generalmente ne rispetta indicazioni e regole.
DISCRETO	L'alunno/a padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Generalmente partecipa alle varie forme di gioco e solitamente ne rispetta le indicazioni e le regole.
SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Se sollecitato, partecipa alle varie forme di gioco e non sempre ne rispetta le indicazioni e le regole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispetta le indicazioni e le regole delle varie forme di gioco.

Classe seconda

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Padroneggia con piena consapevolezza e in modo adeguato alla richiesta il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle diverse proposte di gioco interagendo positivamente con gli altri e applicandone sempre le indicazioni e le regole.
DISTINTO	L'alunno/a padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Padroneggia con consapevolezza e in modo adeguato alla richiesta il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle diverse proposte di gioco interagendo con gli altri e applicandone le indicazioni e le regole.
BUONO	L'alunno/a padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle diverse proposte di gioco, interagendo positivamente con gli altri e generalmente ne applica le indicazioni e le regole.
DISCRETO	L'alunno/a padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Generalmente partecipa alle varie forme di gioco interagendo con gli altri e solitamente ne rispetta le indicazioni e le regole.
SUFFICIENTE	L'alunno/a padroneggia in modo poco sicuro gli schemi motori di base. Utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle diverse proposte di gioco, non sempre coopera all'interno del gruppo e non sempre rispetta le indicazioni e le regole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non padroneggia e non coordina gli schemi motori di base. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di gioco e non coopera all'interno del gruppo.

Classe terza

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori e posturali di base in qualsiasi situazione. Utilizza in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle diverse proposte di gioco-sport interagendo positivamente con gli altri e applicandone sempre le indicazioni e le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.
DISTINTO	L'alunno/a padroneggia con sicurezza gli schemi motori e posturali di base. Utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle diverse proposte di gioco-sport interagendo con gli altri e applicando nelle indicazioni e le regole. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
BUONO	L'alunno/a padroneggia gli schemi motori e posturali di base. Utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle diverse proposte di gioco-sport interagendo positivamente con gli altri e generalmente ne applica le indicazioni le regole. Utilizza in modo corretto e abbastanza sicuro gli spazi e le attrezzature.
DISCRETO	L'alunno/a padroneggia discretamente gli schemi motori e posturali di base. Utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle diverse proposte di gioco-sport interagendo con gli altri, conosce le regole ma non sempre le rispetta. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
SUFFICIENTE	L'alunno/a padroneggia in modo poco sicuro gli schemi motori e posturali di base. Utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle diverse proposte di gioco-sport ma non sempre coopera all'interno del gruppo e non sempre rispetta le indicazioni e le regole. Utilizza in modo non sempre corretto gli spazi e le attrezzature.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di gioco-sport e non coopera all'interno del gruppo. Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature.

Classe quarta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Utilizza in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente ai giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando positivamente con gli altri; rispetta le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta con equilibrio. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature, assumendo comportamenti adeguati alla sicurezza
DISTINTO	L'alunno/a padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa ai giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando positivamente con gli altri; rispetta le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature, assumendo comportamenti adeguati alla sicurezza.
BUONO	L'alunno/a padroneggia gli schemi motori e posturali di base. Utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle diverse proposte di gioco-sport, interagendo positivamente con gli altri e generalmente ne applica le indicazioni e le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature assumendo comportamenti abbastanza adeguati alla sicurezza.
DISCRETO	L'alunno/a padroneggia discretamente gli schemi motori e posturali di base. Utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa ai giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando con gli altri; non sempre rispetta le regole e fatica ad accettare la sconfitta. Utilizza in modo abbastanza adeguato gli spazi e le attrezzature, non sempre riconosce le situazioni di pericolo.
SUFFICIENTE	L'alunno/a padroneggia in modo poco sicuro gli schemi motori e posturali di base. Utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non sempre rispetta le regole dei giochi, fatica ad accettare la sconfitta e, a volte, coopera all'interno del gruppo. Utilizza in modo non sempre corretto gli spazi e le attrezzature, non prevenendo le situazioni di pericolo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispettale indicazioni e le regole delle diverse proposte di gioco sport e non coopera all'interno del gruppo. Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature e non previene le situazioni di pericolo.

Classe quinta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Utilizza in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente ai giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando positivamente con gli altri; rispetta le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta con equilibrio. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature, assumendo comportamenti adeguati alla sicurezza.
DISTINTO	L'alunno/a padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa ai giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando positivamente con gli altri; rispetta le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature, assumendo comportamenti adeguati alla sicurezza.
BUONO	L'alunno/a padroneggia gli schemi motori e posturali di base. Utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle diverse proposte di gioco-sport interagendo positivamente con gli altri e generalmente ne applica le indicazioni e le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature assumendo comportamenti abbastanza adeguati alla sicurezza.
DISCRETO	L'alunno/a padroneggia discretamente gli schemi motori e posturali di base. Utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa ai giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando con gli altri; non sempre rispetta le regole e fatica ad accettare la sconfitta. Utilizza in modo abbastanza adeguato gli spazi e le attrezzature, non sempre riconosce le situazioni di pericolo.
SUFFICIENTE	L'alunno/a padroneggia in modo poco sicuro gli schemi motori e posturali di base. Utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non sempre rispetta le regole dei giochi, fatica ad accettare la sconfitta e, a volte, coopera all'interno del gruppo. Utilizza in modo non sempre corretto gli spazi e le attrezzature, non prevenendo le situazioni di pericolo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispettale indicazioni e le regole delle diverse proposte di gioco sport e non coopera all'interno del gruppo. Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature e non previene le situazioni di pericolo.

TECNOLOGIA

Classe prima

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a usa strumenti di uso quotidiano con autonomia e sicurezza, riconosce materiali e segue semplici sequenze logiche. Esprime in modo chiaro ciò che ha appreso e rielabora informazioni con curiosità. Affronta attività di base senza difficoltà.
DISTINTO	L'alunno/a utilizza strumenti di uso quotidiano con sicurezza, segue istruzioni e riconosce schemi logici. Esprime le proprie idee in modo comprensibile e inizia a rielaborare semplici concetti. Supera attività guidate con facilità.
BUONO	L'alunno/a dimostra competenze di base nell'uso degli strumenti di uso quotidiano e nella comprensione delle sequenze. Utilizza un linguaggio semplice, ma adeguato. Rielabora con supporto e incontra qualche difficoltà in attività nuove.
DISCRETO	L'alunno/a ha bisogno di guida per usare gli strumenti di uso quotidiano e comprendere le sequenze. Il linguaggio è essenziale, rielabora con difficoltà e completa le attività con supporto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a usa gli strumenti di uso quotidiano con incertezza, comprende solo parzialmente le istruzioni. Il linguaggio è limitato, la rielaborazione lenta e affronta le attività con alcune difficoltà.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a usare gli strumenti in autonomia, fatica a seguire istruzioni e a esprimere ciò che apprende. La rielaborazione è assente e difficoltosa in tutte le attività, nonostante il supporto dell'insegnante.

Classe seconda

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a lavora con autonomia, riconosce e usa materiali e strumenti con consapevolezza. Il linguaggio è chiaro, rielabora informazioni in modo personale e affronta attività con sicurezza.
DISTINTO	L'alunno/a usa gli strumenti e i materiali con sicurezza, comprende e applica sequenze. Esprime concetti in modo chiaro, rielabora con discreta autonomia e risolve problemi con lievi difficoltà.
BUONO	L'alunno/a segue istruzioni con qualche incertezza, utilizza un linguaggio semplice ma corretto. Rielabora con supporto e affronta attività con qualche difficoltà.
DISCRETO	L'alunno/a ha bisogno di guida per completare le attività. Il linguaggio è essenziale, la rielaborazione limitata e incontra difficoltà nel seguire sequenze.
SUFFICIENTE	L'alunno/a usa gli strumenti con difficoltà, necessita di aiuto costante. Il linguaggio è povero, la rielaborazione minima e affronta attività con incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non è in grado di usare strumenti o seguire sequenze. Non rielabora le informazioni e incontra difficoltà elevate.

Classe terza

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a sviluppa progetti con autonomia, usa strumenti con precisione e pianifica il lavoro. Esprime concetti con chiarezza, rielabora informazioni con creatività e affronta problemi con successo.
DISTINTO	L'alunno/a segue fasi progettuali con sicurezza, sperimenta soluzioni, usa un linguaggio appropriato e rielabora informazioni con discreta autonomia. Risolve problemi con minime difficoltà.
BUONO	L'alunno/a completa progetti con discreta autonomia, utilizza un linguaggio adeguato e rielabora con qualche supporto. Affronta attività con qualche incertezza.
DISCRETO	L'alunno/a ha bisogno di guida per progettare, usa un linguaggio semplice e rielabora con difficoltà. Supera le attività solo con aiuto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà nel portare a termine le attività, il linguaggio è essenziale e la rielaborazione limitata. Affronta compiti con difficoltà.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a completare progetti, esprime concetti in modo confuso e non rielabora informazioni. Incontra difficoltà elevate.

Classe quarta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a progetta e realizza elaborati con autonomia, usa strumenti con competenza e applica strategie logiche. Il linguaggio è articolato, rielabora informazioni in modo personale e affronta problemi complessi.
DISTINTO	L'alunno/a pianifica e sviluppa progetti con sicurezza, usa strumenti adeguati e rielabora informazioni con buone capacità di sintesi. Risolve problemi con poche difficoltà
BUONO	L'alunno/a segue un progetto con discreta autonomia, utilizza un linguaggio corretto e rielabora informazioni con qualche imprecisione. Affronta attività con qualche incertezza.
DISCRETO	L'alunno/a ha bisogno di guida per sviluppare un progetto e applicare strategie logiche. Il linguaggio è semplice, la rielaborazione limitata e incontra difficoltà nelle attività complesse.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà nel completare le attività, il linguaggio è povero e la rielaborazione minima. Affronta le attività con fatica
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a sviluppare progetti, esprime concetti in modo confuso e non rielabora informazioni. Incontra difficoltà elevate.

Classe quinta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a sviluppa e realizza progetti complessi con autonomia, usa strumenti avanzati e pianifica il lavoro con precisione. Il linguaggio è chiaro e articolato, rielabora informazioni in modo originale e affronta problemi sfidanti con sicurezza.
DISTINTO	L'alunno/a organizza il lavoro con metodo, utilizza strumenti adeguati e rielabora dati con buone capacità critiche. Risolve problemi con minima difficoltà.
BUONO	L'alunno/a segue un progetto con discreta autonomia, usa un linguaggio adeguato e rielabora informazioni con qualche incertezza. Affronta compiti con qualche difficoltà.
DISCRETO	L'alunno/a ha bisogno di guida per sviluppare un progetto e organizzare le attività. Il linguaggio è semplice, la rielaborazione limitata e incontra difficoltà nelle attività articolate.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà nel portare a termine un progetto autonomamente, il linguaggio è essenziale e la rielaborazione minima. Necessita di supporto per affrontare compiti complessi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non ha acquisito le competenze richieste, incontra difficoltà nel pensiero logico e nella gestione di un progetto. Il linguaggio è limitato e la rielaborazione assente.

ED. CIVICA

Classe prima

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a mostra un'ottima comprensione della diversità culturale e sociale e ha capacità significative a interagire con rispetto reciproco. Rispetta in modo lodevole l'ambiente.
DISTINTO	L'alunno/a mostra una più che buona comprensione dei diritti e doveri fondamentali e interagisce correttamente con gli altri. Rispetta in modo apprezzabile l'ambiente.
BUONO	L'alunno/a dimostra una buona comprensione della diversità culturale e sociale e interagisce con rispetto reciproco, mostrando comportamenti solidali. Rispetta l'ambiente in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a ha una discreta comprensione della diversità culturale e sociale e interagisce con rispetto reciproco. Rispetta l'ambiente in modo per lo più adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende sufficientemente la diversità culturale e sociale e richiede supporto per interagire con rispetto reciproco. Rispetta l'ambiente con qualche difficoltà.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha una comprensione basilare della diversità culturale e sociale, ha difficoltà a interagire con rispetto reciproco. Rispetta l'ambiente solo se supportato e guidato.

Classe seconda

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a mostra un'ottima comprensione della diversità culturale e sociale e ha capacità significative a interagire con rispetto reciproco. Rispetta in modo lodevole l'ambiente.
DISTINTO	L'alunno/a mostra una più che buona comprensione dei diritti e doveri fondamentali e interagisce correttamente con gli altri. Rispetta in modo apprezzabile l'ambiente.
BUONO	L'alunno/a dimostra una buona comprensione della diversità culturale e sociale e interagisce con rispetto reciproco, mostrando comportamenti solidali. Rispetta l'ambiente in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a ha una discreta comprensione della diversità culturale e sociale e interagisce con rispetto reciproco. Rispetta l'ambiente in modo per lo più adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende sufficientemente la diversità culturale e sociale e richiede supporto per interagire con rispetto reciproco. Rispetta l'ambiente con qualche difficoltà.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha una comprensione basilare della diversità culturale e sociale, ha difficoltà a interagire con rispetto reciproco. Rispetta l'ambiente solo se supportato e guidato.

Classe terza

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a mostra una forte consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale. Dimostra un'ottima comprensione delle regole di comportamento online e della sicurezza digitale. Comprende in modo avanzato i concetti di eco-sostenibilità ed economia.
DISTINTO	L'alunno/a mostra un'apprezzabile consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale. Dimostra una notevole comprensione delle regole di comportamento online e della sicurezza digitale. Comprende in modo significativo i concetti di eco-sostenibilità ed economia.
BUONO	L'alunno/a ha consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale. Dimostra di conoscere le regole di comportamento online e della sicurezza digitale. Comprende in modo adeguato i concetti di eco-sostenibilità ed economia.
DISCRETO	L'alunno/a ha consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale. Dimostra una discreta comprensione delle regole di comportamento online e della sicurezza digitale. Comprende in modo per lo più adeguato i concetti di eco-sostenibilità ed economia.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale. Dimostra un'idonea comprensione delle regole di comportamento online e della sicurezza digitale. Comprende in modo essenziale i concetti di eco-sostenibilità ed economia.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra una parziale consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale. Dimostra una incostante comprensione delle regole di comportamento online e della sicurezza digitale. I concetti di eco-sostenibilità ed economia sono in via di maturazione.

Classe quarta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a dimostra una comprensione approfondita dei principi fondamentali della Costituzione e dei diritti e doveri che interessano la vita quotidiana. Mostra una forte consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale, presenta un'ottima comprensione delle regole di comportamento online e della sicurezza digitale. Comprende in modo avanzato i concetti di eco-sostenibilità ed economia.
DISTINTO	L'alunno/a ha una più che buona comprensione dei principi fondamentali della Costituzione e dei diritti e doveri. Dimostra un'apprezzabile consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale, le applica seriamente nella vita quotidiana e presenta una notevole comprensione delle regole di comportamento online e della sicurezza digitale. Comprende in modo significativo i concetti di eco-sostenibilità ed economia.
BUONO	L'alunno/a ha una buona comprensione dei principi fondamentali della Costituzione e dei diritti e doveri e li applica nella vita quotidiana. La consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale è presente, dimostra di conoscere le regole di comportamento online e della sicurezza digitale. Comprende in modo adeguato i concetti di eco-sostenibilità ed economia.
DISCRETO	L'alunno/a ha una discreta comprensione dei principi fondamentali della Costituzione e dei diritti e doveri e mostra di saperli applicare nella vita quotidiana. La consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale è presente, ma richiede ulteriore sviluppo, dimostra una discreta comprensione delle regole di comportamento online e della sicurezza digitale. Comprende in modo per lo più adeguato i concetti di eco-sostenibilità ed economia.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha una comprensione basilare dei principi fondamentali della Costituzione e dei diritti e doveri. La consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale è sufficiente, dimostra un'idonea comprensione delle regole di comportamento online e della sicurezza digitale. Comprende in modo essenziale i concetti di eco-sostenibilità ed economia.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra una parziale comprensione dei principi fondamentali della Costituzione e dei diritti e doveri, li applica saltuariamente nella vita quotidiana e la consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale necessitano di essere guidate. L'alunno/a dimostra una incostante comprensione delle regole di comportamento online e della sicurezza digitale. I concetti di eco-sostenibilità ed economia sono in via di maturazione.

Classe quinta

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno/a dimostra una comprensione approfondita dei principi fondamentali della Costituzione e dei diritti e doveri che interessano la vita quotidiana. Mostra una forte consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale, presenta un'ottima comprensione delle regole di comportamento online e della sicurezza digitale. Comprende in modo avanzato i concetti di eco-sostenibilità ed economia.
DISTINTO	L'alunno/a ha una più che buona comprensione dei principi fondamentali della Costituzione e dei diritti e doveri. Dimostra un'apprezzabile consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale, le applica seriamente nella vita quotidiana e presenta una notevole comprensione delle regole di comportamento online e della sicurezza digitale. Comprende in modo significativo i concetti di eco-sostenibilità ed economia.
BUONO	L'alunno/a ha una buona comprensione dei principi fondamentali della Costituzione e dei diritti e doveri e li applica nella vita quotidiana. La consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale è presente, dimostra di conoscere le regole di comportamento online e della sicurezza digitale. Comprende in modo adeguato i concetti di eco-sostenibilità ed economia.
DISCRETO	L'alunno/a ha una discreta comprensione dei principi fondamentali della Costituzione e dei diritti e doveri e mostra di saperli applicare nella vita quotidiana. La consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale è presente, ma richiede ulteriore sviluppo, dimostra una discreta comprensione delle regole di comportamento online e della sicurezza digitale. Comprende in modo per lo più adeguato i concetti di eco-sostenibilità ed economia.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha una comprensione basilare dei principi fondamentali della Costituzione e dei diritti e doveri. La consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale è sufficiente, dimostra un'idonea comprensione delle regole di comportamento online e della sicurezza digitale. Comprende in modo essenziale i concetti di eco-sostenibilità ed economia
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra una parziale comprensione dei principi fondamentali della Costituzione e dei diritti e doveri, li applica saltuariamente nella vita quotidiana e la consapevolezza della propria appartenenza alla comunità e della responsabilità individuale necessitano di essere guidate. L'alunno/a dimostra una incostante comprensione delle regole di comportamento online e della sicurezza digitale. I concetti di eco-sostenibilità ed economia sono in via di maturazione.

I **criteri di valutazione** faranno riferimento a:
Conoscenza e utilizzo dei contenuti disciplinari
Uso del linguaggio specifico
Autonomia: nello svolgimento delle attività supporto diretto dell'insegnante durante la produzione o svolgimento autonomo di compiti strutturati/calibrati, utilizzo di supporti dati dagli insegnanti.
Tipologia della situazione: (grado di difficoltà) conosciuta, in apprendimento o nuova.
Continuità: mantenimento nel tempo delle abilità acquisite, capacità di espressione e rielaborazione personale.

Giudizi sintetici	Descrizione livelli apprendimento
OTTIMO	L'alunno **porta a termine compiti** in situazioni nuove e attiva i comportamenti richiesti in **modo continuo restando nei tempi prestabiliti, utilizzando le risorse necessarie** con l'**eventuale guida** per l'orientamento ed il mantenimento dell'attenzione. Utilizza correttamente il linguaggio specifico presentato.
DISTINTO	L'alunno **porta a termine compiti** in situazioni note e attiva i comportamenti richiesti in **modo continuo restando nei tempi prestabiliti, utilizzando le risorse necessarie** con l'**eventuale guida** per l'orientamento ed il mantenimento dell'attenzione. Utilizza correttamente il linguaggio specifico presentato.
BUONO	L'alunno **porta a termine compiti** in situazioni note e attiva i comportamenti richiesti **restando nei tempi prestabiliti, utilizzando le risorse necessarie** con la **guida** per l'orientamento ed il mantenimento dell'attenzione. Utilizza, con eventuale supporto, il linguaggio specifico presentato.
DISCRETO	L'alunno **porta a termine compiti** in situazioni note e attiva i comportamenti richiesti necessitando di tempi aggiuntivi**, utilizzando le risorse necessarie** con la **guida** per l'orientamento ed il mantenimento dell'attenzione. Utilizza, solo se supportato, il linguaggio specifico presentato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a **opera** in modo discontinuo in situazioni note e attiva i comportamenti richiesti, solo con **l'affiancamento** dell'insegnante e **utilizzando le risorse fornite.** Utilizza solo se supportato, il linguaggio specifico presentato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non esegue seppure in situazioni note e supportato le attività e i comportamenti richiesti. Non ha acquisito il linguaggio specifico presentato.