

Sommario

Quadro normativo di riferimento	2
Strumenti: piattaforma e registro elettronico	2
Piattaforma Office 365	2
Registro elettronico “Nuvola”: comunicazione scuola famiglia.	3
Registrazione videolezioni in sincrono	4
Alunni/e con bisogni educativi speciali (BES)	4
Plesso infanzia “Sergio Laghi”	7
Plesso “Virgilio Giotti”	9
Plesso “Sergio Laghi”	11
Plesso “Stuparich”	14
Glossario	17

PREMESSA

Quadro normativo di riferimento

Il protrarsi dell'emergenza sanitaria comporta l'esigenza di adottare anche per l'anno 2021/22 un piano per la DDI sulla base delle indicazioni del Piano scuola 2021/22 e del decreto ministeriale 257 del 6 agosto 2021 (*Il "Piano scuola 2021-2022" non può che recuperare, in parte significativa, i contenuti del precedente "Piano scuola 2020-2021" - Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istituzioni del Sistema Nazionale di Istruzione, approvato con decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*).

Obiettivi

Qualora ci fosse la necessità di attivare la DAD, per l'a s 2021/22, l'obiettivo principale dovrebbe continuare a essere quello di mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio d'isolamento e di demotivazione, mentre dall'altro lato, sarà essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. (Ministero dell'Istruzione, nota n.388 del 17 marzo 2020).

Strumenti: piattaforma e registro elettronico

<i>Piattaforme utilizzate</i>	<i>Funzioni</i>
<i>1.Registro elettronico (Nuvola)</i>	<i>Comunicazione scuola famiglia</i>
<i>2. Applicazione Office 365 (Teams)</i>	<i>Attività didattica in modalità sincrona</i>
<i>3. Applicazione Office 365</i>	<i>Attività didattica in modalità asincrona</i>

Piattaforma Office 365

Durante il periodo di emergenza sanitaria, le scuole hanno adoperato diverse piattaforme per garantire la continuità didattica, con risultati soddisfacenti, ma con un inevitabile rischio legato alla tutela dei dati personali. Pertanto, per la scelta degli strumenti didattici informatici, le linee guida individuano delle piattaforme che sono in

grado di garantire la privacy anche con lo scopo di prevenire e contrastare eventuali fenomeni di cyberbullismo.

Le linee guida suggeriscono l'utilizzo di alcune piattaforme.

Predette piattaforme, offrono una vasta gamma di applicazioni integrate che, per quanto attiene allo specifico ambito scolastico, permettono di potenziare le attività di tipo cooperativo tra alunni e alunne e anche fra docenti.

L'Istituto Tiziana Weiss ha scelto la piattaforma **Microsoft 365** che potrà essere utilizzata dal gruppo insegnanti anche per una didattica digitale integrata nella normale routine scolastica in presenza.

Tale piattaforma consente di avere:

- Indirizzi email istituzionali per alunne/i e docenti che possono favorire i processi di comunicazione interna ed esterna.

Inoltre consente di creare e gestire:

- Gruppi di lavoro.
- Classi virtuali.
- Archiviazione e condivisione documenti.
- Attività su calendari condivisi.
- Videoconferenze.

Come indicato nelle Linee Guida, l'Istituto avvierà una rilevazione di fabbisogno della strumentazione tecnologica e connettività, anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni e alunne nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni e alle alunne che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà. Si considereranno nel numero dei *device* a disposizione per il comodato d'uso le esigenze delle classi in presenza per l'utilizzo degli Ipad scolastici.

Registro elettronico "Nuvola": comunicazione scuola famiglia.

La comunicazione con le famiglie continuerà tramite il **registro elettronico Nuvola**, in continuità con la didattica in presenza.

Si precisa che le modalità di comunicazione che riguardano aspetti generali della classe saranno concordate tra rappresentante di classe e il/la referente/coordinatore;

Le comunicazioni per questioni individuali tra docente e genitore avverranno attraverso il registro Nuvola.

Oltre ai colloqui già programmati nel piano dell'attività, sarà possibile richiedere colloqui tramite videoconferenze opportunamente concordate e prenotate tra i/le docenti e le famiglie. I colloqui in videoconferenza avverranno tramite la piattaforma Teams.

Le assenze giornaliere per le attività in sincrono saranno inserite nel Registro Nuvola e per essere giustificate la famiglia comunicherà il motivo dell'assenza al/alla referente di classe/ coordinatore di classe che le inserirà nel registro Nuvola;

Quando l'assenza riguarderà la singola videolezione in sincrono sarà segnalata/giustificata unicamente al/alla docente che tiene la videolezione che provvederà ad inserirla nel registro Nuvola.

Si ricorda che è dovere della famiglia controllare le annotazioni e assenze indicate nel registro elettronico. Alla scuola dell'infanzia le informazioni che riguardano aspetti generali della classe avverranno tramite i/le rappresentanti delle sezioni per le vie brevi. Le insegnanti comunque informeranno le famiglie circa lo svolgimento di attività sincrone e asincrone mediante la piattaforma Teams.

Registrazione videolezioni in sincrono

Il materiale didattico sarà inserito e custodito all'interno della piattaforma tutelato dalle norme sulla privacy. È fatto divieto agli alunni di fotografare e/o registrare le videolezioni. È scelta esclusiva di ciascun docente decidere se registrare integralmente o parzialmente o non registrare una videolezione in sincrono. In caso di registrazione gli alunni/e avranno fotocamera e audio spenti.

Alunni/e con bisogni educativi speciali (BES)

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza è attivare, per quanto possibile, momenti e attività significative legati ai piani individualizzati e personalizzati. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

La didattica a distanza palesa anche la necessità di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi previsti nel Piano Didattico personalizzato, che rimane il punto di riferimento per la ricerca di materiali scelti accuratamente dai/dalle docenti di classe, attraverso un costante confronto.

Sarà cura di tutto il corpo docente rimodulare i contenuti disciplinari e le modalità di intervento adeguandoli alle diverse esigenze degli alunni e alunne con DSA.

Per gli alunni/e ex L.104/92 l'insegnante di sostegno si interfaccia con i docenti curricolari, partecipa agli incontri e, quando necessario, segue gli studenti/studentesse in rapporto individualizzato o in piccolo gruppo. Al contempo, l'insegnante di classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri alunni/e, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con i piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche.

"Costituisce priorità irrinunciabile assicurare, adottando tutte le misure organizzative possibili, d'intesa con le famiglie e le Associazioni per le persone con disabilità, la presenza quotidiana a scuola degli alunni con bisogni educativi speciali, in particolare di quelli con disabilità, nella vera e partecipata dimensione inclusiva.

Per alcune disabilità potrà essere necessario ricercare "accomodamenti ragionevoli", coerenti con le seguenti indicazioni del CTS: *"Nel rispetto delle indicazioni sul distanziamento fisico, la gestione degli alunni con disabilità certificata dovrà essere pianificata anche in riferimento alla numerosità, alla tipologia di disabilità, alle risorse professionali specificatamente dedicate, garantendo in via prioritaria la didattica in presenza. ..."*

Al fine di tutelare il diritto all'istruzione di alunni e alunne con situazioni specifiche, si continua a far riferimento alle *LINEE GUIDA "Piano scuola 2020-21"* che prevedono due diverse situazioni:

1.Scuola in presenza, ma alunni/e impossibilitati a frequentare a causa di gravi patologie

Confermata pure - art. 58, comma 1, lett. d), decreto-legge 25 maggio 2021 convertito con legge 23 luglio 2021 - l'attenzione alle *"necessità degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie, ... tali da consentire loro di poter seguire la programmazione scolastica avvalendosi anche eventualmente della didattica a distanza"*.

Per questi alunni e alunne devono essere programmati momenti di DDI, anche durante i periodi di attività didattica in presenza, al fine di garantire gli apprendimenti essenziali ed eventualmente, previo consenso delle figure sanitarie preposte, anche alcuni momenti in presenza con il gruppo classe, al fine di salvaguardare gli aspetti relazionali e sociali.

2.Sospensione delle attività scolastiche in presenza ma alunni/e con disabilità che, per le specifiche caratteristiche del loro profilo,non sono in grado di svolgere la DDI

Questi alunni e alunne, anche in caso di sospensione delle attività, hanno diritto di usufruire di interventi in presenza; quindi, su richiesta della famiglia o su proposta dei e delle docenti verranno garantite delle ore in presenza con il/la docente di sostegno

assegnato. Le ore della didattica in presenza saranno organizzate in base alle risorse disponibili, ipotizzando almeno tre incontri settimanali di 3 ore ciascuno. Per tutelare anche gli aspetti inclusivi e la relazione con il gruppo classe si potrà far coincidere, quando possibile, le ore in presenza con quelle in cui il gruppo classe è impegnato nella DAD in modo da poter effettuare dei collegamenti per un saluto o per svolgere alcune attività assieme.

Si precisa che nel caso in cui l'alunno/a sia in quarantena o in isolamento fiduciario sarà impossibile effettuare attività in presenza, mentre, qualora sia soltanto il/a docente di sostegno a trovarsi in stato di quarantena o di isolamento fiduciario, si cercherà di garantire almeno parzialmente la frequenza in presenza a questo alunno/a, utilizzando le risorse a disposizione (altri docenti di sostegno, docenti curricolari della classe, che potrebbero scambiarsi con l'insegnante in quarantena, impossibilitato/a ad uscire ma in grado di svolgere le attività a distanza per la classe al posto dell'ins. curricolare).

Ogni decisione specifica verrà comunque presa nel Gruppo di lavoro, in accordo con la famiglia e con i servizi e sarà inserita nel Piano Educativo Individualizzato dell'alunno.

Valutazione

La valutazione fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Essa deve essere costante e garantire trasparenza e tempestività.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse griglie di valutazione elaborate all'interno dell'interclasse e dei dipartimenti, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. In caso di DAD si farà anche riferimento alla tabella di rilevazione presente nel PTOF.

Per gli alunni e le alunne con BES si farà riferimento alla tabella specifica di rilevazione inserita nel PTOF.

Scenari scolastici

Nella situazione attuale si possono prospettare i seguenti scenari:

- ✓ **Singolo alunno/a o gruppi di alunni/e in quarantena o isolamento fiduciario della stessa classe.**
- ✓ **Classe/i in quarantena**
- ✓ **Scuola in lockdown**

Va considerato che le modalità di attuazione della didattica a Distanza in questi scenari vengono di volta in volta adeguate alla fascia di età e sono soggette alle risorse umane e tecnologiche disponibili in quel momento nell'Istituto.

Nel seguito del documento tali modalità vengono descritte nel dettaglio per ogni plesso dell'Istituto. Si fa notare alle famiglie che questo documento potrà essere aggiornato a seconda di nuovi scenari ad oggi non valutabili e in base alle disposizioni ministeriali sulla pubblica amministrazione/scuola che saranno pubblicate.

Qualora si verificasse l'impossibilità di garantire la sorveglianza degli alunni e delle alunne durante il tempo scuola, in accordo con il CdI, l'attività scolastica in presenza delle classi interessate potrà venire sospesa.

Organizzazione dei plessi

Plesso infanzia "Sergio Laghi"

Le insegnanti della scuola dell'infanzia Laghi, intendono, qualora ciò si rendesse necessario, attuare i Legami Educativi a Distanza con le seguenti modalità:

1. Singolo bambino/a o gruppo di bambini/e in quarantena o isolamento fiduciario:

Le docenti, tramite telefonata, contattano la famiglia del bambino/a in isolamento per mantenere il rapporto di comunicazione e la vicinanza della scuola.

2. Classe in quarantena

Le docenti attraverso la piattaforma Teams mantengono i legami educativi inviando settimanalmente attività asincrone (materiale didattico con indicazioni operative per le attività proposte agli alunni, se ritenuto necessario anche differenziate per fasce d'età) e proponendo 1 incontro sincrono per mantenere viva la relazione affettiva e rinforzare l'aspetto motivazionale. Alcune attività didattiche proposte potranno richiedere l'utilizzo di YouTube o altri siti web.

Si effettueranno inoltre telefonate a cadenza quindicinale con il/la rappresentante per un riscontro in merito ai LEAD.

3. Scuola in lockdown

Le docenti attraverso la piattaforma Teams mantengono i legami educativi inviando settimanalmente attività asincrone (materiale didattico con indicazioni operative per le attività proposte agli alunni, se ritenuto necessario anche differenziate per fasce d'età) e proponendo 1 incontro sincrono per mantenere viva la relazione affettiva e rinforzare l'aspetto motivazionale. Alcune attività didattiche proposte potranno richiedere l'utilizzo di YouTube o altri siti web.

Si effettueranno inoltre telefonate a cadenza quindicinale con i/le rappresentanti di sezione per un riscontro in merito ai LEAD.

Obiettivi

Saranno quelli previsti nei Curricoli d'Istituto già elaborati dal team docente, utilizzando come filo conduttore "Storie, Favole, Fiabe". Sarà data particolare attenzione a quegli obiettivi che mirano ad ampliare e consolidare le competenze sociali, di autonomia e di cittadinanza.

Attività

Particolare attenzione sarà data alle attività che valorizzino il vissuto, gli stati d'animo e le emozioni dei bambini e delle bambine.

Le proposte riguarderanno:

- La rielaborazione verbale, ove possibile, attraverso file audio, e grafico pittoriche delle varie proposte didattiche.
- La ricerca di oggetti o immagini in ambito domestico.
- Attività di seriazione, confronto, conta di oggetti.
- Semplici esperienze di manipolazione e trasformazione.
- Semplici esperienze a carattere scientifico (con materiali reperibili in ambito domestico).
- Contenuta attività motoria adeguata agli spazi domestici.

Documentazione

La raccolta dei materiali prodotti sarà affidata alla cura delle famiglie.

Verifica

Partecipazione dei bambini e delle bambine alle attività didattiche proposte.

Plesso "Virgilio Giotti"

1. Singolo alunno/a o più alunni/e in quarantena o autoisolamento fiduciario della stessa classe.

Il team della classe al momento della notifica di quarantena o autoisolamento fiduciario del singolo alunno/a contatta la famiglia tramite registro elettronico dello stesso per verificare i bisogni.

Si predispone un percorso didattico personalizzato che preveda sia momenti di lezione in modalità sincrona che l'invio di materiale didattico attraverso la piattaforma Teams. Per l'anno scolastico 2021/22 si predispongono almeno una lezione settimanale da 45 min per ciascun modulo. (La lezione potrà coinvolgerà tutti gli alunni della classe che si trovano in quella data nella condizione di quarantena o autoisolamento).

Va sottolineato che le videolezioni, seppur concordate, non potranno svolgersi nelle condizioni qui elencate:

- docenti impegnati in supplenze in altre classi.
- mancato funzionamento della connessione nell'istituto.
- mancato funzionamento della piattaforma Teams.
- spazio individuato per la videolezione impegnato da altre attività in presenza.

2. Classe/i in quarantena

Ogni team docenti di modulo opererà una revisione della programmazione didattica sulla base delle nuove attuali esigenze favorendo l'interdisciplinarietà e la costruzione di percorsi trasversali di apprendimento.

Per la classe/i in quarantena l'orario settimanale delle lezioni in sincrono sarà concordato dai singoli team docenti di modulo/classe e comunicato alle famiglie attraverso il registro elettronico "Nuvola".

Si prevedono sia momenti di lezione in modalità sincrona attraverso l'applicazione Teams, che l'invio di materiale didattico attraverso la piattaforma e sue applicazioni.

Nella costruzione dell'orario si terrà conto dei seguenti criteri:

- Non si supereranno i 45 minuti di lezione in videoconferenza.
- Verrà lasciato un intervallo di almeno 15 minuti tra una videoconferenza e l'altra.
- Ogni videolezione si terrà generalmente con l'intero gruppo classe.
- Le videolezioni si svolgeranno nella fascia dell'orario curricolare.

Per le classi prime della scuola primaria Giotti sono previste 10 unità orarie.
Per le classi dalla seconda primaria alla quinta primaria Giotti sono previste 15 unità orarie.

Le videolezioni in sincrono saranno condizionate dal funzionamento della connessione. Gli alunni e le alunne non sottoposti a quarantena di una classe in quarantena seguiranno la DAD assieme alla classe già posta in quarantena poiché la scuola non può garantire loro la didattica in presenza per motivi organizzativi e di sicurezza (in ottemperanza alla circolare 34/PC del Presidente della regione autonoma FVG per il contenimento e la gestione dell'emergenza del Covid 19).

Nel caso di malattia conclamata di uno/una o più docenti, le lezioni saranno svolte solamente da coloro che sono in servizio, pertanto l'organizzazione della didattica a distanza potrà subire delle variazioni.

3. Scuola in lockdown

Ogni team docenti di modulo opererà una revisione della programmazione didattica sulla base delle nuove attuali esigenze favorendo l'interdisciplinarietà e la costruzione di percorsi trasversali di apprendimento.

L'orario settimanale delle lezioni in sincrono sarà concordato dai singoli team docenti di modulo/classe e comunicato alle famiglie attraverso il registro elettronico "Nuvola".

Nella costruzione dell'orario si terrà conto dei seguenti criteri:

- Non si supereranno i 45 minuti di lezione in videoconferenza.
- Verrà lasciato un intervallo di 15 minuti tra una videoconferenza e l'altra.
- Ogni videolezione si terrà generalmente con l'intero gruppo classe.
- Le videolezioni si svolgeranno nella fascia dell'orario curricolare.

Per le classi prime della scuola primaria Giotti sono previste 10 unità orarie.
Per le classi dalla seconda primaria alla quinta primaria Giotti sono previste 15 unità orarie.

Nel caso di malattia conclamata di uno/una o più docenti, le lezioni saranno svolte solamente da coloro che sono in servizio, pertanto l'organizzazione della didattica a distanza potrà subire delle variazioni.

Metodologie

Ogni team di modulo o classe nella rimodulazione della programmazione educativo didattica potrà fare riferimento alle proposte metodologiche tracciate nelle linee guida del ministero (Linee guida sulla DDI pubblicate con DM del 7/08/2020...e il "Piano scuola 2021-2022"Il piano scuola 2021-22 *non può che recuperare, in parte significativa, i contenuti del precedente "Piano scuola 2020-2021" - Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istituzioni del Sistema Nazionale di Istruzione, approvato con decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.*)

Strumenti per la verifica degli apprendimenti

Nella didattica a distanza si individueranno le verifiche come azioni per scoprire ciò che è stato appreso, se le alunne e gli alunni sono consapevoli dei progressi e delle azioni che devono essere ancora intraprese per migliorare; è estremamente importante, quindi, che le alunne e gli alunni siano guidati in un percorso di consapevolezza e di autovalutazione, in un clima di fiducia e rispetto anche delle azioni didattiche attivate dal/dalle docenti.

Gli strumenti di verifica potranno essere:

- Orali durante l'attività sincrona.
- Scritte o pratiche anche attraverso prove costruite mediante applicazioni proprie della piattaforma (quiz, moduli ad es.) da effettuare sia durante l'attività sincrona che asincrona.
- Compiti autentici o di realtà

Plesso "Sergio Laghi"

1. Singolo alunno/a o gruppi di alunni/e in quarantena o isolamento fiduciario della stessa classe.

Il team docente della classe al momento della notifica di quarantena o quarantena preventiva o isolamento fiduciario del singolo alunno/a contatta la famiglia (anche telefonicamente) dello stesso/a per verificare i bisogni.

Si predispongono un percorso didattico personalizzato che preveda sia momenti di lezione in modalità sincrona che l'invio di materiale didattico attraverso la piattaforma Teams. Per l'anno scolastico 2021/22 si predispongono almeno una lezione settimanale da 45 min per ciascuna classe. (La lezione potrà coinvolgere tutti gli alunni della classe che si trovano in quella data nella condizione di quarantena o autoisolamento).

Va sottolineato che le videolezioni, seppur concordate, non potranno svolgersi nelle condizioni qui elencate:

- docenti impegnati in supplenze in altre classi.
- mancato funzionamento della connessione nell'Istituto.
- mancato funzionamento della piattaforma Teams.
- spazio individuato per la videolezione impegnato da altre attività in presenza.

2. Classe/i in quarantena

Ogni team docenti di modulo opererà una revisione della programmazione didattica sulla base delle nuove attuali esigenze favorendo l'interdisciplinarietà e la costruzione di percorsi trasversali di apprendimento.

Per la classe/i in quarantena l'orario settimanale delle lezioni in sincrono sarà concordato dai singoli team docenti di modulo/classe e comunicato alle famiglie attraverso il registro elettronico "Nuvola".

Si prevedono sia momenti di lezione in modalità sincrona attraverso l'applicazione Teams, che l'invio di materiale didattico attraverso la piattaforma e sue applicazioni.

Nella costruzione dell'orario si terrà conto dei seguenti criteri:

- Non si supereranno i 45 minuti di lezione in videoconferenza.
- Verrà lasciato un intervallo di almeno 15 minuti tra una videoconferenza e l'altra.
- Ogni videolezione si terrà generalmente con l'intero gruppo classe.
- Le videolezioni si svolgeranno nella fascia dell'orario curricolare.

Per le classi prime della scuola primaria Laghi sono previste 10 unità orarie.

Per le classi dalla seconda primaria alla quinta primaria Laghi sono previste 15 unità orarie.

Le videolezioni in sincrono saranno condizionate dal funzionamento della connessione. Gli alunni e le alunne non sottoposti a quarantena di una classe in quarantena seguiranno la DAD assieme alla classe già posta in quarantena poiché la scuola non può garantire loro la didattica in presenza per motivi organizzativi e di sicurezza (in ottemperanza alla circolare 34/PC del Presidente della regione autonoma FVG per il contenimento e la gestione dell'emergenza del Covid 19).

Nel caso di malattia conclamata di uno/una o più docenti, le lezioni saranno svolte solamente da coloro che sono in servizio, pertanto l'organizzazione della didattica a distanza potrà subire delle variazioni.

3.Scuola in lockdown

Ogni team docenti di modulo opererà una revisione della programmazione didattica sulla base delle nuove attuali esigenze favorendo l'interdisciplinarietà e la costruzione di percorsi trasversali di apprendimento.

L'orario settimanale delle lezioni in sincrono sarà concordato dai singoli team docenti di modulo/classe e comunicato alle famiglie attraverso il registro elettronico "Nuvola".

Nella costruzione dell'orario si terrà conto dei seguenti criteri:

- Non si supereranno i 45 minuti di lezione in videoconferenza.
- Verrà lasciato un intervallo di 15 minuti tra una videoconferenza e l'altra.
- Ogni videolezione si terrà generalmente con l'intero gruppo classe.
- Le videolezioni si svolgeranno nella fascia dell'orario curricolare.

Per le classi prime della scuola primaria Laghi sono previste 10 unità orarie.

Per le classi dalla seconda primaria alla quinta primaria Laghi sono previste 15 unità orarie.

Nel caso di malattia conclamata di uno/una o più docenti, le lezioni saranno svolte solamente da coloro che sono in servizio, pertanto l'organizzazione della didattica a distanza potrà subire delle variazioni.

Metodologie

Ogni team di modulo o classe nella rimodulazione della programmazione educativo didattica potrà fare riferimento alle proposte metodologiche tracciate nelle linee guida del ministero (Linee guida sulla DDI pubblicate con DM del 7/08/2020...e il "Piano scuola 2021-2022"Il piano scuola 2021-22 *non può che recuperare, in parte significativa, i contenuti del precedente "Piano scuola 2020-2021" - Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istituzioni del Sistema Nazionale di Istruzione, approvato con decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.*)

Strumenti per la verifica degli apprendimenti

Nella didattica a distanza si individueranno le verifiche come azioni per scoprire ciò che è stato appreso, se le alunne e gli alunni sono consapevoli dei progressi e delle azioni che devono essere ancora intraprese per migliorare; è estremamente importante, quindi, che le alunne e gli alunni siano guidati in un percorso di consapevolezza e di autovalutazione, in un clima di fiducia e rispetto anche delle azioni didattiche attivate dal/dalle docenti.

Gli strumenti di verifica potranno essere:

- Orali durante l'attività sincrona.
- Scritte o pratiche anche attraverso prove costruite mediante applicazioni proprie della piattaforma (quiz, moduli ad es.) da effettuare sia durante l'attività sincrona che asincrona.
- Compiti autentici o di realtà

Plesso "Stuparich"

1. Singolo alunno/a o gruppi di alunni/e in quarantena o isolamento fiduciario della stessa classe.

Il coordinatore o la coordinatrice della classe al momento della notifica di quarantena o quarantena preventiva o isolamento fiduciario del singolo alunno/a contatta la famiglia (anche telefonicamente) dello stesso per verificarne i bisogni.

Ogni docente del Consiglio di classe predispone un piano che consenta all'alunno/a o al gruppo di alunni/e di rimanere informati sulle attività che vengono svolte in classe mediante l'invio di materiale didattico attraverso la piattaforma Office 365, almeno una volta la settimana oppure, in alternativa, si collega con l'alunno/gli alunni in quarantena durante una delle ore curricolari di lezione dandone preventiva comunicazione agli interessati. Le comunicazioni scuola- famiglia avvengono attraverso il registro Nuvola o, in caso di necessità, tramite il coordinatore/coordinatrice di classe.

2. Classe/i in quarantena

I/le singole insegnanti di classe opereranno una revisione temporanea della progettazione didattica della classe sulla base alle nuove esigenze.

Organizzazione oraria

Nel caso di malattia conclamata di uno/una o più docenti, la didattica sarà garantita da coloro che sono in servizio per quanto riguarda le rispettive discipline, e dalle insegnanti sottoposte a quarantena fiduciaria. I/le docenti in servizio caricheranno il materiale didattico e interagiranno con gli alunni e alunne mediante la piattaforma Teams; svolgeranno le lezioni a distanza seguendo l'orario scolastico, se non impegnati in supplenze.

L'orario delle lezioni seguirà per quanto possibile quello scolastico in presenza (considerando per gli alunni gli studenti e studentesse in DAD una riduzione a 15 UD e pause tra videolezioni), ma potrà subire delle variazioni dipendenti da esigenze organizzative della scuola, che verranno comunicate agli alunni/e (anche con scarso preavviso) mediante la piattaforma Teams. Le videolezioni in sincrono da scuola saranno condizionate dal funzionamento della connessione dell'istituto.

Gli alunni e le alunne non sottoposti a quarantena di una classe in quarantena seguiranno la DAD assieme alla classe già posta in quarantena poiché la scuola non può garantire loro la didattica in presenza per motivi organizzativi e di sicurezza (in ottemperanza alla circolare 34/PC del Presidente della regione autonoma FVG per il contenimento e la gestione dell'emergenza del Covid 19).

Metodologia e strumenti

Verranno utilizzate le stesse strategie e gli stessi strumenti previsti in caso di lockdown.

Strumenti per la verifica degli apprendimenti

Verranno utilizzate le stesse strategie e gli stessi strumenti previsti in caso di lockdown.

3. Scuola in lockdown

I singoli consigli di classe opereranno una revisione della progettazione didattica della classe sulla base delle nuove attuali esigenze favorendo l'interdisciplinarietà e la costruzione di percorsi trasversali di apprendimento.

All'interno di ogni consiglio di classe ogni docente rimodulerà la progettazione didattica disciplinare definita nel corso dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe di inizio anno scolastico, snellendo gli obiettivi di contenuto, individuando quelli essenziali al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze individuate nella progettazione didattica redatta all'inizio dell'anno scolastico.

Organizzazione oraria

Le attività didattiche in modalità sincrona (in *Teams*) manterranno preferibilmente le stesse fasce orarie previste nell'attività didattica in presenza, anche per le lezioni di strumento della sezione musicale.

Ogni docente si inserirà per metà del suo orario curricolare in modo da garantire almeno 15 UD di didattica in modalità sincrona, secondo quanto indicato dalla normativa vigente.

L'orario delle lezioni in sincrono sarà concordato dai singoli Consigli di classe e comunicato alle famiglie attraverso il registro elettronico "Nuvola".

Nella costruzione dell'orario si terrà conto dei seguenti criteri:

- ✓ non si supereranno i 50 minuti di lezione in video conferenza;
- ✓ verrà lasciato un intervallo di almeno 10 minuti tra una videoconferenza e l'altra;
- ✓ le videoconferenze all'interno di una giornata scolastica non saranno, di norma, superiori a quattro.

Durante le videolezioni tutti gli alunni e le alunne dovranno accendere la videocamera e il microfono su richiesta del/della docente, eventuali malfunzionamenti dovranno essere comunicati dai genitori scrivendo al/alla docente della lezione, tramite registro Nuvola. Ogni docente durante la propria videolezione avrà cura di annotare assenze e ritardi. La famiglia giustificherà tramite il registro nuvola l'assenza dell'intera giornata al coordinatore di classe, mentre l'assenza di una singola ora di lezione al docente interessato. All'interno di *Microsoft 365*, l'insegnante potrà inserire videolezioni, audio lezioni, materiale di approfondimento; potrà assegnare compiti e ricevere restituzione degli stessi.

Gli alunni/e avranno cura di inviare i compiti svolti esclusivamente attraverso la piattaforma *Microsoft 365* rispettando le indicazioni di formattazione date dal team docente. Qualsiasi ritardo nella consegna dovrà essere giustificato dalla famiglia. La correzione dei compiti avverrà a discrezione del/della docente, o in sincrono durante le videolezioni o attraverso l'invio di materiale per l'autocorrezione.

~~La verifica degli apprendimenti sarà accompagnata dalla valorizzazione del lavoro svolto mediante indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi e le allieve. ???~~

Metodologie e strumenti.

Il team docenti della classe nella rimodulazione della programmazione educativo didattica potrà fare riferimento alle proposte metodologiche tracciate nelle linee guida del ministero (Linee guida sulla DDI pubblicate con DM del 7/08/2020).

Strumenti per la verifica degli apprendimenti

1. Prove orali di verifica concordate e organizzate durante le lezioni in modalità sincrona.
2. Prove scritte/ grafiche/ pratiche, strutturate, semi-strutturate, a risposta aperta sia durante le lezioni in modalità sincrona (Teams) sia in modalità asincrona.
3. Compiti autentici o di realtà.

Per gli alunni/e con BES le prove saranno strutturate tenendo conto del PEI o del PDP approvati per ciascuno di loro; in particolare per gli alunni e le alunne per i quali è stato redatto il PEI, le prove saranno predisposte in collaborazione con gli/le insegnanti di sostegno.

Glossario:

DDI: didattica digitale integrata

DAD: didattica a distanza

LEaD: legami educativi a distanza

BES: bisogni educativi speciali

PEI: piano educativo individualizzato

DSA: disturbo specifico dell'apprendimento

CdI: Consiglio d'Istituto

PTOF: piano triennale dell'offerta formativa

UD: unità didattica