**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

**Istituto Comprensivo Tiziana Weiss - Trieste**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Scuola dell’Infanzia Scuola Primaria Scuola Primaria Scuola Secondaria I grado**

**S. Laghi V. Giotti S. Laghi C. Stuparich**

*Strada di Rozzol, 61 34139 Trieste tel. 040/941180 C.F. 90089520325*



**DIPARTIMENTO DI LINGUE COMUNITARIE**

**CURRICOLO D’ISTITUTO**

**DISCIPLINA: LINGUE COMUNITARIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  (Indicazioni Nazionali) | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  (Indicazioni Nazionali) |
| (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue  del Consiglio d’Europa)  L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente  ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate,  in scambi di informazioni semplici e di routine.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente  spiegazioni.  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue  del Consiglio d’Europa)  L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti  familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.  Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti  di studio.  Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.  Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.  Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.  Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.  Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con  quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.  Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere  argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione  di attività e progetti.  Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.  (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue  del Consiglio d’Europa)  L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto  su argomenti familiari e abituali.  Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio  ambiente.  Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.  Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante.  Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di  studio.  Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA: CLASSE TERZA** | |
| **COMPETENZE**  L’alunno/a è in grado di ascoltare e comprendere semplici comandi e messaggi orali da diversa fonte; è in grado di ricavare le principali informazioni ascoltando semplici dialoghi.  L’alunno/a è in grado di leggere e comprendere parole e frasi già note a livello orale; è in grado di ricavare le principali informazioni da un semplice testo scritto, anche con il supporto di immagini.  L’alunno/a sa utilizzare il lessico e le strutture linguistiche acquisite per interagire con i compagni o l’insegnante in semplici dialoghi o per rispondere a domande.  L’alunno/a sa copiare parole straniere e sa comporre semplici frasi utilizzando supporti visivi o parole già date da mettere nell’ordine corretto | |
| **CONOSCENZE**  Salutare e presentarsi. Chiedere il nome e il cognome e l’età. Riconoscere e dire i nomi dei colori. Comprendere e utilizzare vocaboli relativi ad oggetti scolastici, animali, cibi, numeri, parti del corpo, giocattoli. Riconoscere i principali aggettivi e localizzare oggetti nello spazio. Conoscere il nome dei giorni e dei mesi. Riconoscere i nomi al singolare e al plurale. Esprimere gusti e preferenze. Conoscere aspetti culturali e tradizioni legate alle principali festività britanniche. | **ABILITA’**  L’alunno/a collega parole ad immagini. Ascolta semplici brani e segna l’opzione corretta (vero o falso, scelta multipla, inserimento di parole mancanti). L’alunno riproduce canzoni seguendo il testo dal libro o dalla LIM. L’alunno drammatizza semplici storie leggendo il testo dal libro e utilizza attività ludiche di gruppo e interattive. Il bambino guarda brevi video di cartoni animati o semplici storielle in lingua inglese.  **ABILITÀ MINIME**  L’alunno/a partecipa alle attività proposte. Riconosce semplici parole con il supporto di immagini. Ascolta, ricopia e ripete parole inglesi. Partecipa ai giochi di classe guidato dall’insegnante. |
| **METODOLOGIE**   * lezioni frontali * lezioni interattive/dialogate * interazione con facilitatori, esperti/tutor * attività laboratoriale * esercitazioni pratiche * Cooperative Learning * drammatizzazione * giochi didattici | **VERIFICHE**   * scritte * orali * pratiche |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA: CLASSE QUINTA** | |
| **COMPETENZE**  L’alunno/a è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi di crescente complessità e di ricavarne il significato globale e alcune informazioni utili allo svolgimento di attività.  L’alunno/a è in grado di leggere con buona pronuncia brani e dialoghi e di comprenderne il senso globale e alcuni dettagli.  L’alunno/a è in grado di rispondere a domande inerenti la sfera personale, di descrivere con semplici frasi il proprio vissuto riutilizzando il lessico già acquisito.  L’alunno/a è in grado di scrivere parole e semplici frasi in inglese per descrivere situazioni di vario tipo. | |
| **CONOSCENZE**  Contare fino a 100 e oltre ed utilizzare i numeri per esprimere/ comprendere un prezzo. Conoscere nuovi vocaboli relativi a mestieri, oggetti, ambienti della casa, materie scolastiche. Leggere ed esprimere l’orario. Conoscere i principali tempi atmosferici e le stagioni. Conoscere i nomi dei negozi e dei luoghi cittadini. Dare e comprendere indicazioni per eseguire un percorso. Conoscere i vocaboli relativi alle principali nazionalità. Utilizzare i verbi essere e avere; utilizzare l’ausiliare “do” nel tempo presente; formulare il “present continuous” e utilizzare il verbo “can” per esprimere le proprie capacità. . Conoscere aspetti culturali e tradizioni legate alle principali festività britanniche. | **ABILITA’**  L’alunno/a collega parole ad immagini. Ascolta semplici brani e segna l’opzione corretta (vero o falso, scelta multipla, inserimento di parole mancanti). L’alunno riproduce canzoni seguendo il testo dal libro o dalla LIM. L’alunno drammatizza semplici storie leggendo il testo dal libro e utilizza attività ludiche di gruppo e interattive. Il bambino guarda brevi video di cartoni animati o semplici storielle in lingua inglese.  **ABILITÀ MINIME**  L’alunno/a partecipa alle attività proposte. Riconosce parole e semplici strutture linguistiche con il supporto di immagini. Ascolta, ricopia e ripete parole e semplici frasi in inglese. Partecipa ai giochi di classe guidato dall’insegnante. |
| **METODOLOGIE**   * lezioni frontali * lezioni interattive/dialogate * interazione con facilitatori, esperti/tutor * attività laboratoriale * esercitazioni pratiche * Cooperative Learning * drammatizzazione * giochi didattici | **VERIFICHE**   * scritte * orali * pratiche |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA: CLASSE PRIMA** | |
| **COMPETENZE**  L’alunno/a è in grado di:  utilizzare la lingua straniera in modo semplice per i principali scopi comunicativi ed operativi  agire e acquisire informazioni  progettare, collaborare e comunicare  imparare ad imparare  individuare semplici collegamenti  risolvere problemi | |
| **CONOSCENZE**  Pronomi personali soggetto  Articoli determinativi e indeterminativi  Formazione del plurale  Forma interrogativa e negativa  Parole interrogative  Aggettivi possessivi  Coniugazione dei verbi ausiliari al presente  Coniugazione dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari al presente  I numeri  Preposizioni e avverbi  Imperativo | **ABILITA’**  L’alunno/a sa:  applicare le regole fondamentali di pronuncia della lingua  Presentarsi/presentare qualcuno  Chiedere e dire: età, indirizzo, numero di telefono, nazionalità e provenienza  Descrivere interessi e tempo libero  Descrivere l’aspetto fisico e il carattere  Rispondere positivamente e negativamente  Descrivere la famiglia, la casa e gli animali domestici  Descrivere la scuola (materiale scolastico, orario, discipline, locali)  **ABILITÀ MINIME**  L’alunno/a, guidato e in modo semplice ed essenziale, sa:  applicare le regole fondamentali di pronuncia della lingua  Presentarsi /presentare qualcuno  Chiedere e dire: età, indirizzo, numero di telefono, nazionalità e provenienza  Descrivere interessi e tempo libero  Descrivere l’aspetto fisico e il carattere  Rispondere positivamente e negativamente  Descrivere la famiglia, la casa e gli animali domestici  Descrivere la scuola (materiale scolastico, orario, discipline, locali) |
| **METODOLOGIE**   * lezioni frontali * lezioni interattive/dialogate * interazione con facilitatori, esperti/tutor * attività laboratoriale * esercitazioni pratiche * Cooperative Learning | **VERIFICHE**   * scritte * orali * pratiche |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA: CLASSE SECONDA** | |
| **COMPETENZE**  L’alunno/a utilizza la lingua straniera in modo via via più complesso ed articolato per i principali scopi comunicativi ed operativi:  agire, progettare, collaborare e comunicare in modo via via più autonomo  imparare ad imparare  effettuare collegamenti anche tra discipline diverse  partecipare e risolvere problemi | |
| **CONOSCENZE**  Il passato dei verbi (tempi semplici e composti)  Preposizioni di luogo  Forma interrogativa e negativa  I partitivi e gli avverbi di quantità  Comparativi e superlativi  Aggettivi e pronomi possessivi  Pronomi personali complemento  Avverbi di modo  I numeri  Verbi modali  Il futuro | **ABILITA’**  L’alunno/a sa:  Descrivere dove si abita (casa, stanze, oggetti…)  Parlare del cibo e delle proprie abitudini alimentari; Ordinare al ristorante.  Chiedere e rispondere con cortesia  Descrivere la propria routine quotidiana  Fare acquisti  Fare paragoni  Descrivere il tempo atmosferico  Descrivere il proprio corpo e parlare della salute  Esprimere divieti, chiedere permessi  Parlare di azioni ed eventi passati e futuri  Orientarsi, chiedendo e fornendo indicazioni stradali  **ABILITÀ MINIME**  …. L’alunno/a, guidato e in modo semplice ed essenziale, sa:  Descrivere dove si abita (casa, stanze, oggetti…)  Parlare del cibo e delle proprie abitudini alimentari; Ordinare al ristorante.  Chiedere e rispondere con cortesia  Descrivere la propria routine quotidiana  Fare acquisti  Fare paragoni  Descrivere il tempo atmosferico  Descrivere il proprio corpo e parlare della salute  Esprimere divieti, chiedere permessi  Parlare di azioni ed eventi passati e futuri  Orientarsi, chiedendo e fornendo indicazioni stradali  . |
| **METODOLOGIE**   * lezioni frontali * lezioni interattive/dialogate * interazione con facilitatori, esperti/tutor * attività laboratoriale * esercitazioni pratiche * Cooperative Learning | **VERIFICHE**   * scritte * orali * pratiche |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA: CLASSE TERZA** | |
| **COMPETENZE**  L’alunno/a utilizza la lingua straniera in modo autonomo e consapevole per i principali scopi comunicativi ed operativi:  agire, progettare, collaborare e comunicare in modo autonomo  imparare ad imparare  individuare collegamenti e relazioni ed interpretare informazioni  partecipare, comunicare e risolvere problemi | |
| **CONOSCENZE**  Il futuro  I numeri  Comparativo e superlativo  Verbi modali (tempi semplici e composti)  Il passato  Pronomi possessivi  Preposizioni di luogo e di tempo  Pronomi personali complemento  Il condizionale  Proposizioni subordinate e relativi congiunzioni e pronomi  Periodo ipotetico | **ABILITA’**  L’alunno/a sa sostenere una conversazione parlando di eventi presenti, passati e futuri, raccontare eventi, anche ipotetici, riflettere sulle sue aspirazioni di studio future  Descrivere sé stesso ed altre persone da diversi punti di vista  Sa riferire di avvenimenti e personaggi, confrontandoli tra loro  Formulare ipotesi  **ABILITÀ MINIME**  Sostenere una semplice conversazione parlando di eventi presenti, passati e futuri  Raccontare eventi in modo semplice  esprimere intenzioni e ambizioni future  Descrivere sé stesso ed altre persone da diversi punti di vista  Riferire di avvenimenti e personaggi  . |
| **METODOLOGIE**   * lezioni frontali * lezioni interattive/dialogate * interazione con facilitatori, esperti/tutor * attività laboratoriale * esercitazioni pratiche * Cooperative Learning | **VERIFICHE**   * scritte * orali * pratiche |