**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

**Istituto Comprensivo Tiziana Weiss - Trieste**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Scuola dell’Infanzia Scuola Primaria Scuola Primaria Scuola Secondaria I grado**

 **S. Laghi V. Giotti S. Laghi C. Stuparich**

 *Strada di Rozzol, 61 34139 Trieste tel. 040/941180 C.F. 90089520325*

**DIPARTIMENTO DI LINGUE COMUNITARIE**

**CURRICOLO D’ISTITUTO**

**DISCIPLINA: LINGUE COMUNITARIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** (Indicazioni Nazionali)  | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** (Indicazioni Nazionali) |
| (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le linguedel Consiglio d’Europa)L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambienteed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate,in scambi di informazioni semplici e di routine.Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmentespiegazioni.Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le linguedel Consiglio d’Europa)L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomentifamiliari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomentidi studio.Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta conquelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendereargomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazionedi attività e progetti.Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le linguedel Consiglio d’Europa)L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e direttosu argomenti familiari e abituali.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprioambiente.Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante.Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue distudio.Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. |

|  |
| --- |
| **SCUOLA PRIMARIA: CLASSE TERZA** |
| **COMPETENZE**L’alunno/a è in grado di ascoltare e comprendere semplici comandi e messaggi orali da diversa fonte; è in grado di ricavare le principali informazioni ascoltando semplici dialoghi. L’alunno/a è in grado di leggere e comprendere parole e frasi già note a livello orale; è in grado di ricavare le principali informazioni da un semplice testo scritto, anche con il supporto di immagini.L’alunno/a sa utilizzare il lessico e le strutture linguistiche acquisite per interagire con i compagni o l’insegnante in semplici dialoghi o per rispondere a domande.L’alunno/a sa copiare parole straniere e sa comporre semplici frasi utilizzando supporti visivi o parole già date da mettere nell’ordine corretto |
| **CONOSCENZE**Salutare e presentarsi. Chiedere il nome e il cognome e l’età. Riconoscere e dire i nomi dei colori. Comprendere e utilizzare vocaboli relativi ad oggetti scolastici, animali, cibi, numeri, parti del corpo, giocattoli. Riconoscere i principali aggettivi e localizzare oggetti nello spazio. Conoscere il nome dei giorni e dei mesi. Riconoscere i nomi al singolare e al plurale. Esprimere gusti e preferenze. Conoscere aspetti culturali e tradizioni legate alle principali festività britanniche. | **ABILITA’**L’alunno/a collega parole ad immagini. Ascolta semplici brani e segna l’opzione corretta (vero o falso, scelta multipla, inserimento di parole mancanti). L’alunno riproduce canzoni seguendo il testo dal libro o dalla LIM. L’alunno drammatizza semplici storie leggendo il testo dal libro e utilizza attività ludiche di gruppo e interattive. Il bambino guarda brevi video di cartoni animati o semplici storielle in lingua inglese.**ABILITÀ MINIME** L’alunno/a partecipa alle attività proposte. Riconosce semplici parole con il supporto di immagini. Ascolta, ricopia e ripete parole inglesi. Partecipa ai giochi di classe guidato dall’insegnante. |
| **METODOLOGIE*** lezioni frontali
* lezioni interattive/dialogate
* interazione con facilitatori, esperti/tutor
* attività laboratoriale
* esercitazioni pratiche
* Cooperative Learning
* drammatizzazione
* giochi didattici
 | **VERIFICHE*** scritte
* orali
* pratiche
 |

|  |
| --- |
| **SCUOLA PRIMARIA: CLASSE QUINTA** |
| **COMPETENZE**L’alunno/a è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi di crescente complessità e di ricavarne il significato globale e alcune informazioni utili allo svolgimento di attività.L’alunno/a è in grado di leggere con buona pronuncia brani e dialoghi e di comprenderne il senso globale e alcuni dettagli.L’alunno/a è in grado di rispondere a domande inerenti la sfera personale, di descrivere con semplici frasi il proprio vissuto riutilizzando il lessico già acquisito.L’alunno/a è in grado di scrivere parole e semplici frasi in inglese per descrivere situazioni di vario tipo. |
| **CONOSCENZE**Contare fino a 100 e oltre ed utilizzare i numeri per esprimere/ comprendere un prezzo. Conoscere nuovi vocaboli relativi a mestieri, oggetti, ambienti della casa, materie scolastiche. Leggere ed esprimere l’orario. Conoscere i principali tempi atmosferici e le stagioni. Conoscere i nomi dei negozi e dei luoghi cittadini. Dare e comprendere indicazioni per eseguire un percorso. Conoscere i vocaboli relativi alle principali nazionalità. Utilizzare i verbi essere e avere; utilizzare l’ausiliare “do” nel tempo presente; formulare il “present continuous” e utilizzare il verbo “can” per esprimere le proprie capacità. . Conoscere aspetti culturali e tradizioni legate alle principali festività britanniche. | **ABILITA’**L’alunno/a collega parole ad immagini. Ascolta semplici brani e segna l’opzione corretta (vero o falso, scelta multipla, inserimento di parole mancanti). L’alunno riproduce canzoni seguendo il testo dal libro o dalla LIM. L’alunno drammatizza semplici storie leggendo il testo dal libro e utilizza attività ludiche di gruppo e interattive. Il bambino guarda brevi video di cartoni animati o semplici storielle in lingua inglese.**ABILITÀ MINIME** L’alunno/a partecipa alle attività proposte. Riconosce parole e semplici strutture linguistiche con il supporto di immagini. Ascolta, ricopia e ripete parole e semplici frasi in inglese. Partecipa ai giochi di classe guidato dall’insegnante. |
| **METODOLOGIE*** lezioni frontali
* lezioni interattive/dialogate
* interazione con facilitatori, esperti/tutor
* attività laboratoriale
* esercitazioni pratiche
* Cooperative Learning
* drammatizzazione
* giochi didattici
 | **VERIFICHE*** scritte
* orali
* pratiche
 |

|  |
| --- |
| **SCUOLA SECONDARIA: CLASSE PRIMA** |
| **COMPETENZE** L’alunno/a è in grado di:utilizzare la lingua straniera in modo semplice per i principali scopi comunicativi ed operativiagire e acquisire informazioniprogettare, collaborare e comunicareimparare ad imparareindividuare semplici collegamentirisolvere problemi |
| **CONOSCENZE**Pronomi personali soggettoArticoli determinativi e indeterminativiFormazione del pluraleForma interrogativa e negativaParole interrogativeAggettivi possessiviConiugazione dei verbi ausiliari al presenteConiugazione dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari al presenteI numeri Preposizioni e avverbiImperativo  | **ABILITA’**L’alunno/a sa:applicare le regole fondamentali di pronuncia della linguaPresentarsi/presentare qualcunoChiedere e dire: età, indirizzo, numero di telefono, nazionalità e provenienzaDescrivere interessi e tempo liberoDescrivere l’aspetto fisico e il carattereRispondere positivamente e negativamenteDescrivere la famiglia, la casa e gli animali domesticiDescrivere la scuola (materiale scolastico, orario, discipline, locali)**ABILITÀ MINIME** L’alunno/a, guidato e in modo semplice ed essenziale, sa:applicare le regole fondamentali di pronuncia della linguaPresentarsi /presentare qualcuno Chiedere e dire: età, indirizzo, numero di telefono, nazionalità e provenienzaDescrivere interessi e tempo liberoDescrivere l’aspetto fisico e il carattereRispondere positivamente e negativamenteDescrivere la famiglia, la casa e gli animali domesticiDescrivere la scuola (materiale scolastico, orario, discipline, locali) |
| **METODOLOGIE*** lezioni frontali
* lezioni interattive/dialogate
* interazione con facilitatori, esperti/tutor
* attività laboratoriale
* esercitazioni pratiche
* Cooperative Learning
 | **VERIFICHE*** scritte
* orali
* pratiche
 |

|  |
| --- |
| **SCUOLA SECONDARIA: CLASSE SECONDA** |
| **COMPETENZE**L’alunno/a utilizza la lingua straniera in modo via via più complesso ed articolato per i principali scopi comunicativi ed operativi:agire, progettare, collaborare e comunicare in modo via via più autonomoimparare ad imparareeffettuare collegamenti anche tra discipline diversepartecipare e risolvere problemi |
| **CONOSCENZE**Il passato dei verbi (tempi semplici e composti)Preposizioni di luogoForma interrogativa e negativaI partitivi e gli avverbi di quantitàComparativi e superlativiAggettivi e pronomi possessiviPronomi personali complementoAvverbi di modoI numeriVerbi modaliIl futuro | **ABILITA’**L’alunno/a sa:Descrivere dove si abita (casa, stanze, oggetti…)Parlare del cibo e delle proprie abitudini alimentari; Ordinare al ristorante.Chiedere e rispondere con cortesiaDescrivere la propria routine quotidianaFare acquistiFare paragoniDescrivere il tempo atmosfericoDescrivere il proprio corpo e parlare della saluteEsprimere divieti, chiedere permessiParlare di azioni ed eventi passati e futuriOrientarsi, chiedendo e fornendo indicazioni stradali**ABILITÀ MINIME** …. L’alunno/a, guidato e in modo semplice ed essenziale, sa:Descrivere dove si abita (casa, stanze, oggetti…)Parlare del cibo e delle proprie abitudini alimentari; Ordinare al ristorante.Chiedere e rispondere con cortesiaDescrivere la propria routine quotidianaFare acquistiFare paragoniDescrivere il tempo atmosfericoDescrivere il proprio corpo e parlare della saluteEsprimere divieti, chiedere permessiParlare di azioni ed eventi passati e futuriOrientarsi, chiedendo e fornendo indicazioni stradali. |
| **METODOLOGIE*** lezioni frontali
* lezioni interattive/dialogate
* interazione con facilitatori, esperti/tutor
* attività laboratoriale
* esercitazioni pratiche
* Cooperative Learning
 | **VERIFICHE*** scritte
* orali
* pratiche
 |

|  |
| --- |
| **SCUOLA SECONDARIA: CLASSE TERZA** |
| **COMPETENZE**L’alunno/a utilizza la lingua straniera in modo autonomo e consapevole per i principali scopi comunicativi ed operativi:agire, progettare, collaborare e comunicare in modo autonomoimparare ad imparareindividuare collegamenti e relazioni ed interpretare informazionipartecipare, comunicare e risolvere problemi |
| **CONOSCENZE**Il futuroI numeriComparativo e superlativoVerbi modali (tempi semplici e composti)Il passatoPronomi possessiviPreposizioni di luogo e di tempoPronomi personali complementoIl condizionaleProposizioni subordinate e relativi congiunzioni e pronomiPeriodo ipotetico | **ABILITA’**L’alunno/a sa sostenere una conversazione parlando di eventi presenti, passati e futuri, raccontare eventi, anche ipotetici, riflettere sulle sue aspirazioni di studio futureDescrivere sé stesso ed altre persone da diversi punti di vistaSa riferire di avvenimenti e personaggi, confrontandoli tra loroFormulare ipotesi**ABILITÀ MINIME** Sostenere una semplice conversazione parlando di eventi presenti, passati e futuriRaccontare eventi in modo sempliceesprimere intenzioni e ambizioni futureDescrivere sé stesso ed altre persone da diversi punti di vistaRiferire di avvenimenti e personaggi. |
| **METODOLOGIE*** lezioni frontali
* lezioni interattive/dialogate
* interazione con facilitatori, esperti/tutor
* attività laboratoriale
* esercitazioni pratiche
* Cooperative Learning
 | **VERIFICHE*** scritte
* orali
* pratiche
 |