CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019
Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Cenni sull' esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.)
Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
Conoscenza (cenni sui…) dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rigths of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)
Riconoscere l'importanza delle ***regole*** *e imparare a rispettarne alcune di base per il benessere della vita in comunità.*
Riconoscere ***la segnaletica stradale di base*** *per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".*
Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
Conoscenza delle principali norme alla base della ***cura e dell'igiene personale*** *(prima educazione sanitaria).*
Conoscenza dell'importanza ***dell'attività fisica****, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.*
Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. (culture)
Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
Comprendere il concetto di ***ecosostenibilità economica ed ambientale****.*
Dare una ***prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose*** *e delle risorse (lotta contro gli sprechi)*
Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. Partecipare alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); aumentare il senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; sviluppare il senso di "Cittadinanza"; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. Cenno alle parti più significative della Costituzione e stimolo ad agire sulla base de suoi princìpi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.	**Campi di esperienza coinvolti:** 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro.

Bambini di 3, 4 e 5 anni
Obiettivi di apprendimento
Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Introduzione ai concetti di regola e legge. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale (pedone e ciclista). Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo, per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3, 4 e 5 anni
Obiettivi di apprendimento
Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Riconoscere la bandiera italiana e quella europea. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. Conoscere alcuni aspetti della Costituzione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.

Linguaggi, creatività, espressione.

Bambini di 3, 4 e 5 anni
Obiettivi di apprendimento
Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conosce gli emoticon ed il loro significato.

Corpo e movimento.

Bambini di 3, 4 e 5 anni
Obiettivi di apprendimento
Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time rispettando il turno di parola. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con dimestichezza nell' ambiente scolastico (riconoscendo i vari spazi e funzioni) Percepire i concetti di "salute" e "benessere". Attivare comportamenti di rispetto nei confronti di sé e degli altri. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?)

Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Praticare il Fair Play.

La conoscenza del mondo.

Bambini di 3, 4 e 5 anni
Obiettivi di apprendimento
Sviluppare la capacità di osservazione. Confrontare quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare eventi conosciuti nel tempo. Elaborare successioni temporali. Localizzare e collocare nello spazio se stesso, oggetti, persone. Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – contitolarità
33 ore/ anno
In base alla Legge 6 giugno 2020 n. 41, la valutazione dell'ed.civica viene espressa in livelli (come per le altre discipline curricolari): il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo ed esso viene condiviso dal team docenti della classe. Tale giudizio fa riferimento ai criteri valutativi indicati nel PTOF e inseriti nel curricolo di Istituto.

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti

documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICA – STORICO-GEOGRAFICA. LINGUA STRANIERA , IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA.

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). Analizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.	Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. Condividere un regolamento di classe. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Conoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. Riconoscere e accogliere diversi stati d'animo manifestati dagli altri e saper esprimere i propri. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti riconoscendo i rispettivi ruoli. Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.

		Riconoscere il valore della lingua e dei dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA	Riconoscere le differenze tra le principali forme di governo. Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. Riconoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. Riconoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni di alcune associazioni culturali del territorio.	Conoscere: le principali forme di governo; le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale; i principi fondamentali della Costituzione; alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia; la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana; i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione.

		Concepire l'ambiente come ecosistema e tutela dei processi naturali.

INGLESE	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprimere verbalmente e fisicamente la propria emotività ed affettività, anche in situazioni di gioco, di lavoro, di relax.	Conoscere: la lingua e la civiltà come elementi identitari della cultura di un popolo; formule di cortesia; edugaming (giochi con regolamenti a scopo educativo).

RELIGIONE	Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscere le principali festività religiose e il loro significato.

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA	Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	Conoscere: la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo; i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.).

SCIENZE	Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. Saper porre in atto riflessioni sull'alimentazione e sullo spreco alimentare. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.	Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. Comprendere l'importanza dell'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. Riconoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.

		Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. Conoscere e mettere in atto delle buone pratiche che portino al risparmio energetico. Conoscere e mettere in atto buone pratiche contro gli sprechi.

TECNOLOGIA	Essere in grado di ricercare, in maniera guidata e autonoma, informazioni sul web. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	Sapere analizzare il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. Conoscere norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. Conoscere la "netiquette", ovvero le regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti della rete.

AREA ARTISTICO- MUSICALE- EDUCAZIONE FISICA

ARTE E IMMAGINE	Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). Conoscere e rispettare le bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).

MUSICA	Valorizzare l'espressione musicale della propria e altrui cultura.	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti musicali e gli ambienti destinati alla musica. Nella musica d'insieme rispettare i tempi e i ruoli di ognuno.

EDUCAZIONE FISICA	Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità. Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. Promuovere il *Fair Play* durante le attività libere e strutturate.	Essere consapevoli che la pratica sportiva favorisce il benessere della persona. Mantenere la corretta postura. Rispettare le regole per il benessere proprio e altrui.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento trasversale – contitolarità
33 ore/ anno
Voto in decimi in I e II quadrimestre
Proposta di voto effettuata dal coordinatore e voto attribuito dal consiglio.

Competenze previste al termine del primo ciclo *visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:*

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO – STORICO-GEOGRAFICA. LINGUA STRANIERA, IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA.
Monte ore 13h

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

ITALIANO	Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati. Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. Riferire i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri. Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Comprendere le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.

STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA	Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. Conoscere la biografia di personalità che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie.	Conoscere: le principali forme di governo le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale principi fondamentali della Costituzione alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. i servizi offerti dal territorio alla persona Concepire l'ambiente come sistema dinamico e riconoscere la necessità di tutelare i processi naturali. Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). Conoscere il Regolamento d'Istituto.

		Conoscere l'esistenza del Copyright e dei diritti di proprietà intellettuale. Comprendere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

INGLESE/SECONDA LINGUA STRANIERA	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in situazioni di vita verosimili. Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	Conoscere: la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. formule di cortesia. la forma scritta dei regolamenti e delle leggi.

RELIGIONE	Consolidare comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagire, utilizzando rispetto, con persone delle diverse convinzioni religiose. Conoscere iniziative di solidarietà.	Conoscere delle diverse fedi religiose. Conoscere le principali festività religiose del mondo. Conoscere gli aspetti della normativa.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Monte ore 12h

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE	Individuare ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Conoscere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.	Conoscere gli equilibri ecologici dei diversi biomi. Conoscere i comportamenti che devono essere messi in atto al fine di ridurre l'impatto negativo delle attività antropiche sull'ambiente. Mettere in atto le buone pratiche per la salute dell'individuo. Essere consapevoli della ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.

TECNOLOGIA	Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori Conoscere norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Rispettare le regole per effettuare una corretta raccolta differenziata.

AMBITO ARTISTICO-MUSICALE- EDUCAZIONE MOTORIA
Monte ore 8h

ARTE E IMMAGINE	Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.	Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere) gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento monumenti e siti significativi; riflessione su vandalismo e street art.

MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	Riconoscere i diversi linguaggi musicali collocati nel loro contesto storico-geografico. Riconoscere e riprodurre i diversi linguaggi musicali collocati nel loro contesto storico-geografico (sezione musicale).	Conoscere il patrimonio musicale italiano con riferimento alla storia dello stesso per quanto riguarda: classica, jazz, lirica, popolare e pop. Conoscere alcuni inni europei ed extraeuropei, approfondendo l' origine storica e culturale degli stessi.

EDUCAZIONE FISICA	Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (principali regole per l'igiene personale). Conoscere e applicare regole, tecniche di giochi, mettendo in atto comportamenti leali e collaborativi. Conoscere la differenza tra primo e pronto soccorso. Conoscere l' importanza di una corretta alimentazione e di una corretta postura.	Conoscere i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. Mantenere: la corretta postura il Fair Play. Conoscere le problematiche dello sport.